

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

Deskriptif adalah menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat simpulan yang berbentuk umum atau generalisasi. Dalam deskripsi data ini penulis akan menggambarkan kondisi responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini dilihat dari karakteristik responden antara lain :

4.1.1 Deskripsi Karakteristik Responden

Deskripsi adalah deskripsi data yang merupakan gambaran data yang akan digunakan untuk proses selanjutnya (menguji hipotesis). Data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner langsung kepada guru SMP Negeri 7 Mesuji. Penyebaran kuesioner dilakukan selama 6 hari yang dilakukan pada tanggal 13 juni 2022- 19 juni 2022 untuk uji kelayakan kuesioner dilakukan kepada seluruh responden karena jumlah seluruh populasi pada penelitian ini hanya berjumlah 33 guru. Responden pada peneltian ini berjumlah 33 orang dengan karakteristik dilihat dari jenis kelamin.

Tabel 4.1.Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Frekuensi (Orang)	Persentase
1	Laki – Laki	8	24,2%
2	Perempuan	25	75,8%
Jumlah		33	100,0%

Sumber : Data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, responden dengan jenis kelamin laki-laki memiliki frekuensi sebanyak 14 orang atau (39.4 %) dan jenis kelamin perempuan memiliki frekuensi sebanyak 19 orang atau (60.6 %). Dengan demikian dapat diartikan bahwa sampel dalam penelitian ini didominasi responden berjenis kelamin perempuan.

Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

No	Usia	Jumlah (Orang)	Persentase
1	25-30 tahun	3	9,1
2	31-40 tahun	21	63,6
3	40-50 tahun	4	12,1
4	50-60 tahun	5	15,2
	TOTAL	33	100

Sumber : Data primer yang diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, responden dengan usia 25 - 30 tahun memiliki frekuensi sebanyak 3 orang atau (9.1%), usia 31 - 40 tahun memiliki frekuensi sebanyak 21 orang atau (63.6%), usia 40 - 50 tahun sebanyak 4 orang atau (12.1%), dan usia 50 - 60 tahun memiliki frekuensi sebanyak 5 orang atau (15.2%). Dengan demikian diartikan bahwa sampel dalam penelitian ini didominasi oleh responden dengan usia 36 – 45 tahun.

Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan

N O	Pendidikan	Frekuensi (Orang)	Persentase
1	D3	0	0
2	S1	33	100 %
3	S2	0	0
Jumlah		33	100,0%

Sumber : Data prime

Berdasarkan tabel 4.3 diatas, responden dengan pendidikan S1 memiliki frekuensi sebanyak 33 orang atau (100%) . Dengan demikian dapat diartikan bahwa sampel dalam penelitian ini didominasi responden pendidikan S1.

Tabel 4.4 Hasil Jawaban Responden Variabel Kepemimpinan Transformasional (X1)

No	Pernyataan	Jawa ban									
		SS		S		KS		TS		STS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	Kepala sekolah memiliki rasa percaya diri	12	36,4	17	51,5	4	12,1	0	0	0	0
2.	Kepala sekolah memiliki pendirian yang kuat	14	42,4	14	42,4	5	15,2	0	0	0	0
3.	Kepala sekolah memberikan contoh perilaku yang baik kepada bawahannya	10	30,3	18	54,5	5	15,2	0	0	0	0
4.	Dalam menjalankan pekerjaan, kepala sekolah berdisiplin dalam berkinerja	12	36,4	13	39,4	6	18,2	1	3,0	1	3,0

5.	Selaku pemimpin sekolah kepala sekolah memberikan motivasi untuk membangkitkan antusiasme dan optimis para guru	14	42,4	15	45,5	4	12,1	0	0	0	0
6.	Kepala sekolah senantiasa mendorong peningkatan ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan kualitas kerja	17	51,5	12	36,4	4	12,1	0	0	0	0
7.	Kepala sekolah mempraktikan dan memberitahukan inovasi-inovasi yang berdasarkan pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	17	51,5	14	42,4	1	3,0	1	3,0	0	0
8	Kepala sekolah melaksanakan tugas pengawasan terhadap kinerja mengajar guru	10	30,3	22	66,7	1	3,0	0	0	0	0
9	Kepala sekolah memperhatikan keluhan guru	8	24,2	17	51,5	6	18,2	1	3,0	1	3,0
10	Kepala sekolah memperhatikan harapan dan masukan dari guru	20	60,6	11	33,3	2	6,1	0	0	0	0

Sumber : Hasil data diolah tahun 2022

Dari tabael 4.4 diperoleh jawaban atass beberapa pernyataan yang diajukan ke 33 responden pernyataan 10 mengenai “ Kepala sekolah memperhatikan haarapan dan asukan dari guru” mendapat reesponden tertinggi yaitu 10 orang atau sebanyak 60,6%. Sedangkan pernyataan responden 9 mengenai “ kepala sekolah memperhatikan keluhan guru “ mendapatkan respon terendah yaitu 8 orang atau sebanyak 24,2%

Tabel 4.5 Hasil Jawaban Responden Variabel Kompetensi profesionalisme (X2)

No	Pernyataan	Jawaban									
		SS		S		KS		TS		STS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%

1.	Memeriksa siswa yang tidak memakai seragam lengkap	10	30,3	23	69,7	0	0	0	0	0	0
2.	Memberikan pertanyaan yang membimbing siswa untuk menemukan konsep pembelajaran	13	39,4	20	60,6	0	0	0	0	0	0
3	Guru tegas dalam mengambil keputusan	22	66,7	11	33,3	0	0	0	0	0	0
4	Guru datang tepat pada waktunya mengajar	14	42,4	17	51,5	2	6,1	0	0	0	0
5	Guru tidak bersikap egois	16	48,5	16	48,5	1	3,0	0	0	0	0
6	Guru menghargai orang disekitar lingkungan sekolah	17	51,5	15	45,5	1	3,0	0	0	0	0
7	Guru dapat merespon dengan baik pertanyaan siswa	14	42,4	18	54,5	1	3,0	0	0	0	0
8	Guru dapat menyampaikan materi secara sistematis	18	54,5	12	36,4	3	9,1	0	0	0	0
9	Memelihara keeterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran	14	42,4	17	51,5	2	6,1	0	0	0	0
10	Guru dapat meningkatkan aktifitas siswa	12	36,4	19	57,6	2	6,1	0	0	0	0

Sumber : Hasil data diolah tahun 2022

Dari tabel 4.5 diperoleh jawaban atas beberapa pernyataan yang diajukan ke 33 responden pernyataan 3 mengenai “Guru tegas dalam mengambil keputusan” mendapatkan responden yaitu 22 orang atau 66,7% dengan menjawab sangat setuju, sedangkan pernyataan 1 mengenai “Memeriksa siswa yang tidak memakai seragam lengkap” mendapat responden terendah dengan jawaban sangat setuju sebanyak 10 orang atau 30,3%

Tabel 4.6 Hasil Jawaban Responden Variabel Kinerja Guru Y

No	Pernyataan	Jawaban									
		SS		S		KS		TS		STS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Tingkat pencapaian volume kerja yang saya hasilkan telah sesuai dengan harapan sekolah	12	36,4	19	57,6	2	6,1	0	0	0	0
2	Sekolah menetapkan target kerja dengan penuh perhitungan	16	48,5	15	45,5	2	6,1	0	0	0	0
3	Guru mempunyai target kerja yang harus dicapai dalam suatu periode	10	30,3	18	54,5	5	15,2	0	0	0	0
4	Guru mengajarkan suatu pekerjaan dengan cekatan	14	42,4	17	51,5	2	6,1	0	0	0	0
5	Dalam mengerjakan pekerjaan saya menyelesaikan dengan tepat waktu	9	27,3	22	66,7	2	6,1	0	0	0	0
6	Guru selalu bekerja dengan teliti, cepat dan tepat dalam melaksanakan pekerjaan yang diterima	13	39,4	20	60,6	0	0	0	0	0	0

7	Guru tiba di tempat kerja selalu tepat waktu	14	42,4	16	48,5	2	6,1	1	3,0	0	0
8	Guru sadar kehadiran adalah kewajiban para guru	15	45,5	14	42,4	4	12,1	0	0	0	0
9	Guru dapat bekerja dengan baik dalam team	19	57,6	11	33,3	2	6,1	1	3,0	0	0
10	Guru mampu bekerja sama dengan sesama rekan kerja	18	54,5	13	39,4	2	6,1	0	0	0	0

Sumber : Hasil data diolah tahun 2022

Dari tabel 4.6 diperoleh jawaban yang diajukan ke 33 responden pernyataan 9 mengenai “Guru dapat bekerja dengan baik dalam team.”. Mendapat respon tertinggi yaitu 19 orang atau 57,6% dengan menjawab sangat setuju, sedangkan pernyataan no 5 mengenai “Dalam mengerjakan pekerjaan saya menyelesaikan dengan tepat waktu”, Mendapatkan respon terendah dengan jawaban sangat setujusebanyak 8 orang atau keseluruhan 24,2%.

4.2 Hasil Uji Persyaratan Instrumen

4.2.1 Hasil Uji Validitas

Sebelum dilakukan pengolahan data maka seluruh jawaban yang diberikan oleh responden di uji validitas dan uji reabilitas yang diuji cobakan pada responden. Proses pengujian uji validitas yang diuji coba pada responden. Proses pengujian Uji Validitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 20.

Tabel 4.7

Hasil Uji Validitas Kepemimpinan Transformasional (X1)

Pernyataan	<i>Rhitung</i>	<i>rtabel</i>	Kondisi	Simpulan
Butir 1	0,712	0,333	$rhitung > rtabel$	Valid

Butir 2	0,702	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 3	0,747	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 4	0,738	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 5	0,401	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 6	0,507	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 7	0,354	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 8	0,750	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 9	0,564	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 10	0,476	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

Sumber : Data diolah pada tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.7 hasil uji validitas untuk variabel kepemimpinan transformasional (X1) dengan menampilkan seluruh item pernyataan yang bersangkutan mengenai kepemimpinan transformasional. Hasil yang didapatkan yaitu nilai $r_{hitung} > r_{tabel}(0,333)$. Dengan demikian seluruh item pernyataan mengenai kepemimpinan transformasional dinyatakan valid.

Tabel 4.8

Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesionalisme (X2)

Pernyataan	<i>Rhitung</i>	<i>Rtabel</i>	Kondisi	Simpulan
Butir 1	0,367	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 2	0,606	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 3	0,472	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Butir 4	0,484	0,333	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

Butir 5	0,366	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 6	0,561	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 7	0,440	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 8	0,548	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 9	0,502	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 10	0,582	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid

Sumber : Data diolah pada tahun 2022

Berdasarkan tabel 4.8 diatas dari hasil uji validitas untuk variable kompetensi profesionalisme dengan menampilkan seluruh item pernyataan yang bersangkutan mengenai kompetensi profesionalisme. Hasil yang didapatkan yaitu nilai *rhitung*> *rtabel* (0,333) . Dengan demikian seluruh item pernyataan mengenai kompetensi profesionalisme dinyatakan valid.

Tabel 4.9
Hasil Uji Validitas Guru (Y)

Pernyataan	<i>Rhitung</i>	<i>rtabel</i>	Kondisi	Simpulan
Butir 1	0,494	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 2	0,598	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 3	0,505	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 4	0,575	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 5	0,638	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 6	0,634	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 7	0,461	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 8	0,534	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir 9	0,494	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid
Butir10	0,398	0,333	<i>rhitung</i> > <i>rtabel</i>	Valid

Sumber : Data diolah pada tahun 2021

Berdasarkan tabel 4.9 diatas dari hasil uji validitas untuk variable kompetensi profesionalisme dengan menampilkan seluruh item pernyataan yang bersangkutan mengenai kompetensi profesionalisme. Hasil yang didapatkan yaitu nilai *rhitung*> *rtabel* (0,333) . Dengan demikian seluruh item pernyataan mengenai kompetensi profesionalisme dinyatakan valid.

4.2.2 Hasil Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas maka penguji kemudian melakukan uji reliabilitas terhadap masing-masing instrumen variabel X1, variabel X2, dan instrumen variabel Y menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan bantuan program SPSS 20. Hasil uji reliabilitas setelah dikonsultasikan dengan daftar interpretasi koefisien r dapat dilihat pada tabel berikut :

Interprestasi Koefisien

Koefisien r	Reliabilitas
0,8000-1,0000	Sangat Tinggi
0,6000-0,7999	Tinggi
0,4000-0,5999	Sedang
0,2000-0,3999	Rendah
0,000-0,01999	Sangat Rendah

Sumber Sugiono (2017)

Tabel 4.10

Hasil Uji Reabilitas

Variabel	Koefisien alpa cronbach's	Koefisien r	Simpulan
Kepemimpinan transformasional (X1)	0,789	0,6000-0,7999	Tinggi
Profesionalisme guru (X2)	0,653	0,6000-0,7999	Tinggi
Kinerja guru (Y)	0,706	0,6000-0,7999	Tinggi

Sumber : Data diolah tahun 2021

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tabel 4.11 nilai cronbach' alpha variabel Kepemimpinan transformasional (X1) tertinggi sebesar 0,789 dengan tingkat reliabel tinggi, untuk kompetensi profesionalisme (X2) memiliki nilai cronbach's alpha yaitu 0,653 dengan tingkat reliabel tinggi, dan untuk variabel Kinerja guru (Y) memiliki nilai cronbach's alpha yaitu 0,709 yang artinya tingkat reliable sangat tinggi.

4.3 Hasil Uji Persyaratan Analisis Data

Uji Linearitas

Uji Linearitas adalah untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan salah atau benar. Dalam penelitian ini pengujian dilakukan dengan menggunakan program SPSS 20.0

Rumusan hipotesis :

Ho : model regresi berbentuk linier.

Ha : model regresi tidak berbentuk linier.

Dengan kriteria :

1. Jika probabilitas (sig) > 0,05 (α) maka Ho diterima, Ha ditolak
2. Jika probabilitas (sig) < 0,05 (α) maka Ho ditolak, Ha diterima Berikut merupakan hasil dari uji linieritas :

Tabel 4.10

Hasil Uji Linieritas

Variabel	Sig	Alpha	Simpulan	Kesimpulan
Kepemimpinan Transformasional (X1)	0,473	0,05	Sig>Alpha	Linier
Kompetensi Professionalisme (X2)	0,473	0,05	Sig>alpha	Linier

Sumber : data diolah pada tahun 2022

Dari hasil perhitungan linieritas pada tabel 4.9 diatas dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi untuk Kepemimpinan transformasional (X1) dan Kinerja guru

(Y) sebesar 0,473 lebih besar dari 0,05 yang berarti H_0 diterima dan nilai signifikansi untuk variabel kompetensi profesionalisme (X2) dan kinerja guru

4.4 Hasil Analisis Data

4.4.1 Hasil Koefisien Regresi Linear Berganda

Uji Regresi Linear berganda dengan dua arah atau lebih variabel independen digunakan untuk menguji pengaruh dan meramalkan suatu variabel independen (Y) Dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kompetensi Profesionalisme (X2) terhadap Kinerja Guru (Y) SMP NEGERI 7 MESUJI Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasilnya sebagai berikut :

Keterangan :

Y = Kinerja Guru

a = Konstanta

b = Koefisien Regresi

et = Error term / unsur kesalahan

X1 = Kepemimpinan Transformatif

X2 = Kompetensi Profesionalisme

Tabel 4.1.1

Hasil Uji Koefisien Regresi Linear Berganda

	B	Etd. Error
Konstanta	12,440	7,360
Kepemimpinan Transformatif (X1)	0,392	0,188
Kompetensi Profesionalisme (X2)	0,324	,182

Sumber : Data diolah tahun 2022

Dari tabel 4.10 diatas merupakan hasil perhitungan regresi linier berganda dengan menggunakan program SPSS 20. Diperoleh hasil persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Persamaan regresi diatas dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a Konstanta a sebesar 12,440 menyatakan bahwa kinerja guru pada SMP Negeri 7 Mesuji adalah sebesar 12,440 apabila Kepemimpinan transformasional dan Kompetensi profesionalisme bernilai = 0
- b Koefisien regresi untuk $X_1 = 0,392$ menyatakan bahwa setiap penambahan kepemimpinan transformasional sebesar satu satuan maka akan menambah kinerja guru pada guru SMP Negeri 7 Mesuji sebesar 0,392
- c Koefisien regresi untuk $X_2 = 0,324$ menyatakan bahwa setiap penambahan Kompetensi Profesionalisme sebesar satu satuan maka akan menambah kinerja guru pada Guru SMP Negeri 7 Mesuji sebesar 0,324

4.5 Hasil Pengujian Hipotesis

4.5.1 Hasil Uji t

Uji t digunakan untuk menguji signifikansi antara konstanta dengan variabel independen. Berdasarkan pengolahan data uji t diperoleh data sebagai berikut :

- Bila nilai sig < α (0,05) maka H_0 ditolak
- Bila nilai sig > α (0,05) maka H_0 diterima

Tabel 4.12

Hasil Uji t

Variabel	Sig	Alpha	Kondisi	T _{hitung}	T _{tabel}	Kondisi	Keterangan
Kepemimpinan transformasional (X1)	0,000	0,05	Sig<alpha	2,785	1,695	t _{hitung} >t _{tabel}	Ho diterima Ha ditolak
Kompetensi profesionalisme (X2)	0,047	0,05	Sig<alpha	1,944	1,695	T _{hitung} >t _{tabel}	Ha ditolak Ho diterima

Sumber : Data diolah tahun 2022

H1 = Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru (Y)

Ho : Kepemimpinan transformasional (X1) tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (Y)

Ha : Kepemimpinan transformasional (X1) berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (Y)

Dari tabel 4.12 terlihat pada variabel Kepemimpinan transformasional (X1) bahwa nilai t hitung sebesar 2,785 sedangkan nilai t tabel dengan (dk=33-2=31) 1,695 jadi t hitung (1,695) > t tabel (1,695) dan nilai sig 0,00 < 0,05 maka Ho ditolak. Artinya Kepemimpinan transformasional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru pada SMP Negeri 7 Mesuji.

H2 = Pengaruh Kompetensi Profesionalisme terhadap Kinerja Karyawan (Y)

Ho: Kompetensi Profesionalisme (X2) tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja karyawan (Y)

Ha: Kompetensi Profesionalisme (X2) berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (Y)

Dari tabel 4.12 terlihat pada variabel Kompetensi Profesionalisme (X2) bahwa nilai t hitung sebesar 1,944 sedangkan nilai t tabel dengan (dk=33-2=31) adalah 1,695 jadi t hitung (1,944) > t tabel (1,695) dan nilai sig 0,047 < 0,005 maka Ho ditolak. Artinya kompetensi Profesionalisme berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru pada SMP Negeri 7 Mesuji.

4.5.2 Hasil Uji F

Uji F merupakan uji simultan (keseluruhan, bersama-sama). Uji simultan ini bertujuan untuk menguji apakah antara kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesionalisme, secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen yaitu kinerja guru (Y)

Ho : Kepemimpinan transformasional (X1) dan Kompetensi profesionalisme (X2) tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (Y).

Ha : Kepemimpinan transformasional (X1) dan kompetensi profesionalisme (X2) berpengaruh terhadap kinerja guru (Y)

Dengan kriteria :

Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka Ho ditolak, Ha diterima

Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka Ho diterima, Ha ditolak

Tabel 4.13

Hasil Uji F

Variabel	Fhitung	Ftabel	Kondisi	Sig	Alpha	Kondisi	Keterangan
Kepemimpinan transformasional (X1) dan kompetensi profesionalisme (X2)	4,297	3,32	Fhitung > Ftabel	0,000	0,05	Sig < Alpha	Ho ditolak dan Ha diterima

Sumber : Data diolah tahun 2022

Berdasarkan Tabel 4.16 di atas Uji F yang diperoleh nilai Fhitung sebesar 4,297. Sedangkan untuk menguji t_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ dan $df_1 = k - 1$ ($3 - 1 = 2$) dan $df_2 = n - k$ ($33 - 3 = 30$) adalah 3,32. Jadi nilai **Fhitung > Ftabel** yaitu 4,297 maka Ho yang diajukan ditolak dan Ha diterima. Kesimpulan pengaruh kepemimpinan transformasional (X1) dan kompetensi profesionalisme (X2) berpengaruh terhadap kinerja guru (Y) SMP Negeri 7 Mesuji.

Pembahasan

4.6.1 Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru

Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dapat diketahui bahwa variabel kepemimpinan transformasional (X1) berpengaruh terhadap variabel Kinerja guru pada SMP Negeri 7 Mesuji. Disebutkan jika Kepemimpinan transformasional ditangani dengan baik maka kinerja guru tersebut akan lebih baik dari sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian Juniarti et al (2020) menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap kinerja guru. Guru pada sekolah atau lembaga pendidikan yang memiliki kepuasan kerja atas gaya kepemimpinan serta komitmen yang diterapkan pada organisasi.

4.6.2 Pengaruh Kompetensi Profesionalisme Terhadap Kinerja Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa variabel kompetensi profesionalisme (X2) berpengaruh terhadap variabel Kinerja guru pada SMP Negeri 7 Mesuji. Artinya jika kompetensi profesionalisme pada sekolah diperhatikan dengan baik maka kinerja guru SMP Negeri 7 Mesuji akan meningkat. Hasil penelitian ini seperti yang dilakukan oleh Nzulwa (2019) yang menganalisis variabel kompetensi profesionalisme terhadap kinerja guru. Dalam penelitian ini profesionalisme guru membutuhkan tingkat profesionalisme yang tinggi seperti yang di persyaratkan dalam kode etik guru, etika profesi guru.

4.6.3 Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Kompetensi Profesionalisme Terhadap Kinerja Guru

Berdasarkan pengujian bahwa kepemimpinan transformasional (X1) dan kompetensi profesionalisme (X2) berpengaruh terhadap kinerja guru (Y) SMP Negeri 7 Mesuji. Hubungan tersebut yang artinya jika kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesionalisme bisa ditangani dengan baik maka akan berpengaruh positif terhadap kinerja guru, maka sekolah harus bisa menangani permasalahan yang ada di SMP Negeri 7 Mesuji.

Hasil penelitian ini konsisten seperti yang dilakukan oleh Supradi(2019).Yang menyatakan bahwa Kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesionalisme berpengaruh terhadap kinerja guru. Menurut Sutrisno (2019) Kinerja guru adalah kesuksesan seseorang dalam melaksanakan tugas, hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing atau tentang bagaimana seseorang diharapkan dapat berfungsi dan berperilaku sesuai dengan tugas yang telah dibebankan kepadanya sertakualitas, dan waktu yang digunakan dalam menjalankantugas.