

LAPORAN KEGIATAN PRAKTEK KERJA PENGABDIAN MASYARAKAT
(PKPM MANDIRI)

**“PENDAMPINGAN BELAJAR DARING SISWA SD DI MASA PANDEMI
COVID 19 MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO”**



Disusun Oleh :

Aulia Yunita Eka Sari 1812110201

INSTITUT INFORMATIKA DAN BISNIS DARMAJAYA
BANDAR LAMPUNG

2021

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTEK KERJA PENGABDIAN MASYARAKAT
(PKPM MANDIRI)

**“PENDAMPINGAN BELAJAR DARING SISWA SD DI MASA PANDEMI
COVID 19 MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO”**

Oleh:

Aulia Yunita Eka Sari 1812110201

Telah memenuhi syarat untuk

Menyetujui,


Dosen Pembimbing,



Betty Magdalena. S.Pd..M.M

NIK: 12100111

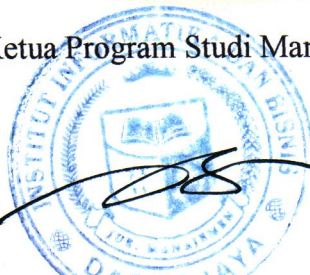
Pembimbing Lapangan



Evrizal

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen



Dr. Anggalia Wibasuri. S.kom.. M.M

NIK : 11310809

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Judul Laporan..... | |
| Halaman Pengesahan | i |
| Daftar Isi... .. | ii |
| Daftar Gambar | iii |
| Daftar Tabel | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Bab I Pendahuluan | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan dan Manfaat..... | 4 |
| 1.4 Yang Terlibat | 5 |
| Bab II Pelaksanaan Program..... | 6 |
| 2.1 Program-Program yang dilaksanakan | 6 |
| 2.2 Waktu Kegiatan..... | 16 |
| 2.3 Hasil Kegiatan dan Dokumentasi..... | 18 |
| 2.3.1 Hasil Kegiatan..... | 18 |
| 2.3.2 Hasil Dokumentasi..... | 18 |
| 2.4 Dampak Kegiatan..... | 21 |
| BAB III PENUTUP..... | 22 |
| 3.1 Kesimpulan..... | 22 |
| 3.2 Saran..... | 23 |
| 3.3 Rekomendasi | 24 |
| Lampiran..... | 25 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 27 |

Daftar Gambar

| No. | No Gambar | Keterangan | Halaman |
|-----|-----------|--|---------|
| 1. | Gambar 1 | Meminta izin kepada kepala RT 01 Perumnas Way Halim | 6 |
| 2. | Gambar 2 | Perkenalan terhadap anak-anak sekitar | 7 |
| 3. | Gambar 3 | Membantu anak-anak mengerjakan tugas daring. | 8 |
| 4. | Gambar 4 | Mengajarkan anak kelas 2 SD perkalian 2 | 9 |
| 5. | Gambar 5 | Mengajarkan anak kelas 3 SD perkalian 5-10 | 10 |
| 6. | Gambar 6 | Mengajarkan anak kelas 4 SD perkalian di dalam soal cerita | 11 |
| 7. | Gambar 7 | Mengajarkan anak kelas 3 dan 4 bilangan pecahan | 12 |
| 8. | Gambar 8 | Mengedukasi tata cara cuci tangan yang baik dan benar | 13 |
| 9. | Gambar 9 | Mengadakan kegiatan menggambar bersama | 14 |

Daftar Tabel

| No. | No Tabel | Keterangan | Halaman |
|-----|----------|--|---------|
| 1. | Tabel 1 | Meminta izin kepada kepala RT 01 Perumnas Way Halim | 6 |
| 2. | Tabel 2 | Perkenalan terhadap anak-anak sekitar | 7 |
| 3. | Tabel 3 | Membantu anak-anak mengerjakan tugas daring. | 8 |
| 4. | Tabel 4 | Mengajarkan anak kelas 2 SD perkalian 2 | 9 |
| 5. | Tabel 5 | Mengajarkan anak kelas 3 SD perkalian 5-10 | 10 |
| 6. | Tabel 6 | Mengajarkan anak kelas 4 SD perkalian di dalam Soal cerita | 11 |
| 7. | Tabel 7 | Mengajarkan anak kelas 3 dan 4 bilangan pecahan | 12 |
| 8. | Tabel 8 | Mengedukasi tata cara cuci tangan yang baik dan benar | 13 |
| 9. | Tabel 9 | Mengadakan kegiatan menggambar bersama | 14 |

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan laporan PKPM Individu ini dengan judul **“PENDAMPINGAN BELAJAR DARING SISWA SD DI MASA PANDEMI COVID 19 MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO”** serta tidak lupa sholawat serta salam kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW dan para sahabatnya.

Banyak sekali kesulitan, tantangan dan hambatan yang disebabkan oleh faktor dari keterbatasan dan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan laporan PKPM ini, namun berkat bantuan dan dorongan dari dosen pembimbing lapangan dan doa kedua orang tua saya serta kerabat dan teman-teman saya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga laporan PKPM ini dapat terselesaikan. Dengan ini saya ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Allah SWT sang pencipta alam semesta yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan laporan PKPM Individu ini.
2. Bapak dan Ibu beserta keluarga besar yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Ir. Firmansyah YA, M.B.A., M.Sc selaku Rektor IIB DARMAJAYA.
4. Ibu Dr. Anggalia Wibasuri, S.kom., MM selaku Ketua Program Studi Manajemen IIB DARMAJAYA.
5. Ibu Betty Magdalena, S.Pd.,M.M selaku Dosen Pembimbing Lapangan PKPM Individu saya yang telah membimbing saya dengan baik dan sabar serta selalu mensupport seluruh kegiatan-kegiatan PKPM Individu saya.
6. Bapak Evizal selaku Ketua RT 01 Perumnas Way Halim.
7. Serta anak – anak yang saya ajarkan.
8. Semua pihak yang telah membantu saya dan tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, karena itu saya mohon maaf atas segala kekurangan tersebut. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Bandar Lampung, 24 September 2021

Aulia Yunita Eka Sari

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Pelaksanaan PKPM

Saat ini, semua negara di dunia sedang menghadapi pandemi Covid-19. Semua aktifitas dibatasi untuk mencegah penyebaran virus Corona, termasuk aktifitas pendidikan. Di Indonesia, sudah kurang lebih satu setengah tahun, semua aktifitas pendidikan, mulai dari tingkat dasar dan menengah hingga tingkat perguruan tinggi dilakukan secara daring, tanpa tatap muka antara pengajar dan peserta didik. Pembelajaran daring, serta merta menyadarkan kita akan potensi luar biasa internet yang belum dimanfaatkan sepenuhnya dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Tanpa batas ruang dan waktu, kegiatan pendidikan bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun. Terlebih lagi, di era dimana belum ada kepastian kapan pandemi ini akan berakhir, sehingga pembelajaran daring adalah kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi oleh seluruh masyarakat Indonesia.

Namun, dibalik setiap sisi positif suatu hal, pastilah tersimpan sisi negatif, atau setidaknya kemungkinan buruk yang bisa saja terjadi. Meskipun secara formal kegiatan pendidikan masih bisa dilakukan secara daring, namun karena siswa dan mahasiswa harus belajar di rumah, pendidikan karakter selama masa pandemi ini, rasanya menjadi sedikit terabaikan. Sebelumnya, ketika kegiatan pendidikan dilakukan di sekolah, pendidikan karakter dilakukan dengan pengawasan langsung dari guru atau dosen. Kegiatan-kegiatan yang mendukung pendidikan karakter juga bisa dilakukan langsung, secara intensif dan bisa diukur tingkat keberhasilannya.

Akan tetapi saat ini, ketika kegiatan pendidikan dilakukan secara daring, dimana yang terjadi lebih banyak hanyalah proses pembelajaran, atau transfer pengetahuan saja, tak ada yang bisa menjamin siswa atau mahasiswa mendapatkan pendidikan karakter dari kedua orang tua mereka sesuai dengan nilai-nilai yang selama ini diajarkan oleh institusi pendidikan. Keteladanan para pendidik yang dilihat dan dirasakan langsung oleh para siswa dan mahasiswa adalah kunci utama pendidikan karakter di lembaga pendidikan. Terlebih pada

keadaan saat ini, dimana banyak orang tua yang teramat sibuk bekerja, khususnya di waktu-waktu pembelajaran daring dilakukan. Tentunya mereka tak bisa mengawasi langsung apa yang dilakukan oleh anak-anak mereka. Banyak pengajar yang mengeluhkan partisipasi siswa dan mahasiswa ketika pembelajaran daring berlangsung. Pengajar kesulitan memastikan apakah siswa dan mahasiswanya mengikuti pembelajaran dengan serius. Karena sering terjadi, dalam pembelajaran daring, ada siswa atau mahasiswa yang sengaja memasang video yang sudah direkam, agar seolah-olah mengikuti proses pembelajarannya, namun ternyata mereka melakukan hal lain.

Dalam proses evaluasi pun banyak kesulitan yang dihadapi. Apabila biasanya tes atau ujian, guru atau dosen bisa melakukan pengawasan langsung, sehingga siswa atau mahasiswa bisa dididik untuk jujur dalam mengerjakan soal, sekarang keadaannya berubah, tak ada yang bisa mengawasi dan memastikan apakah soal-soal yang diberikan, dikerjakan sendiri atau tidak ? atukah sembari mencari jawaban dari internet kemudian tinggal “copy-paste” jawaban ?. Yang dikhawatirkan jika pandemi ini berlangsung lama, generasi muda bangsa ini akan terbiasa dengan berbagai kemudahan-kemudahan yang tak mendidik dan mendewasakan. Mereka bisa jadi akan kehilangan setahun penuh dengan pendidikan karakter yang nilainya sangat berharga sebagai bekal menjalani kehidupan.

Sebelum saya melihat adanya permasalahan tentang pembelajaran daring di masa pandemi covid-19, terlebih dahulu saya melakukan kegiatan observasi atau turun lapangan ke UMKM di daerah Rajabasa. Akan tetapi, setelah saya tinjau kembali ternyata banyak sekali anak-anak di sekitar rumah saya yang masih kesulitan dalam pembelajaran secara daring di masa pandemi covid-19 ini. Oleh karena itu, saya tertarik mengajar serta membimbing anak-anak dalam pembelajaran daring, serta dapat membantu meringankan orang tua dalam proses pembelajaran. Sebagaimana ketentuan Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya menerapkan program PKPM (Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat) walaupun sedang dimasa pandemi Covid-19, karena PKPM merupakan suatu bentuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat. Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat ditengah pandemi Covid-19 ini diharapkan bagi mahasiswa dapat membantu masyarakat

dalam kesadaran masyarakat menghadapi masa pandemi Covid-19 dengan tetap menjaga kebersihan, kesehatan serta tetap mengikuti protokol kesehatan dalam beraktivitas, selain itu Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat juga diharapkan bagi mahasiswa dapat menjadi suatu pengalaman belajar yang baru untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

Pelaksanaan PKPM ditahun 2021 ini dilaksanakan secara individu dan diwilayah masing-masing dengan tetap mengikuti protokol kesehatan. kegiatan PKPM Individu saya berada di Bandar Lampung khususnya di wilayah Perumnas Way Halim / Daerah saya sendiri. Dalam hal ini, metode yang saya gunakan untuk kegiatan pendampingan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 ini ialah dengan memanfaatkan sebuah media yang berupa video. Dimana pada awalnya saya akan menampilkan sebuah video pembelajaran lalu setelah mereka melihat dan memahami materi tersebut saya akan menjelaskan kembali materi tersebut agar lebih mudah dipahami serta saya berikan contoh soal kepada anak-anak tersebut, sebagai bentuk terealisasi apakah anak-anak tersebut mampu memahami materi yang telah saya berikan.

Maka dari itu kegiatan PKPM individu ini dilaksanakan sebagai upaya pengoptimalisasian aktivitas dan kegiatan masyarakat dimasa new normal agar tetap menjaga kesehatan dan kebersihan dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Penulis tertarik mengadakan pengamatan dan pendekatan sosial mengenai :

“PENDAMPINGAN BELAJAR DARING SISWA SD DI MASA PANDEMI COVID 19 MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, saya merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana proses belajar siswa di masa pandemi covid-19 ?
2. Bagaimana aplikasi pembelajaran yang digunakan oleh pendamping belajar daring siswa ?

1.3 Tujuan dan Manfaat

1.3.1 Tujuan

Tujuan dilaksanakan PKPM di Perumnas Way Halim yaitu :

1. Untuk membantu proses pembelajaran daring siswa yang kesulitan memahami pelajaran yang mereka pelajari di sekolah.
2. Untuk mempermudah siswa dalam mendapatkan pembelajaran melalui media video.

1.3.2 Manfaat

Dengan adanya kegiatan PKPM ini maka manfaat dari kegiatan ini yaitu :

1. Bagi IIB Darmajaya :
 - a. Sebagai bentuk nyata pemberdayaan dan pengabdian IIB Darmajaya kepada masyarakat khususnya masyarakat Pesisir Barat
 - b. Bagian dari promosi kampus IIB Darmajaya agar kampus IIB Darmajaya lebih luas dikenal masyarakat.

Sebagai acuan atau referensi tambahan pengetahuan dibidang Teknologi Informasi bagi civitas akademik di IIB Darmajaya Bandar Lampung

2. Bagi Mahasiswa :
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan mahasiswa yang dapat digunakan dimasa depan atau ketika terjun didunia kerja.
 - b. Menambah kemampuan mahasiswa dalam bersosialisasi dengan masyarakat.
 - c. Memberikan pengalaman, kemandirian, disiplin dan tanggung jawab serta membangun jiwa pemimpin.
3. Bagi Masyarakat :
 - a. Membantu masyarakat agar tetap menjaga kebersihan dimasa pandemi.
 - b. Membantu anak-anak agar lebih memahami pelajaran yang mereka pelajari.

- c. Menambah edukasi tentang bagaimana mencuci tangan yang baik dan benar.

1.4 Mitra Yang Terlibat

Dalam melakukan kegiatan PKPM ini saya berkerja sama dengan Anak-anak di wilayah RT 01 Perumnas Way Halim.

BAB II PELAKSANAAN PROGRAM

2.1 Program-program yang dilaksanakan

Beberapa program kerja yang sudah terlaksana dalam pelaksanaan kegiatan PKPM dimasa pandemi Covid-19 di RT 01 Perumnas Way Halim adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Meminta Izin Ketua RT

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|--|---|--------------|------------|
| 1. | Meminta izin kepada ketua RT 01 Perumnas Way Halim | Untuk mendapatkan dukungan kegiatan PKPM Individu dari Ketua RT 01 Perumnas Wayhalim. | 1 Hari | Terlaksana |



Gambar 2.1 Perizinan Kepada Ketua RT 01 Perumnas Way Halim

Sebelum melakukan kegiatan/program kerja yang melibatkan masyarakat setempat perlu untuk meminta izin terlebih dahulu kepada ketua RT setempat. agar ketua RT dan masyarakat mendukung seluruh kegiatan-kegiatan PKPM didaerah tersebut oleh karena itu saya mendatangi Rumah ketua RT 01 untuk meminta izin kepada Ketua RT setempat, dan seluruh program kerja saya diterima dengan baik oleh Ketua RT 01 Perumnas Wayhalim.

Tabel 2. Perkenalan Terhadap Anak-Anak Sekitar

| No | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|----|---|--|--------------|------------|
| 1. | Perkenalan Terhadap anak-anak di sekitar. | Agar anak-anak saling mengenal dan beradaptasi satu sama lain,serta saya memberi tahu akan ada nya kegiatan pendampingan belajar secara digital ini. | 1 hari | Terlaksana |



Gambar 2.2 Perkenalan terhadap anak-anak

Perkenalan terhadap anak-anak itu penting, agar saya dapat memahami karakter anak-anak tersebut. Bagaimana cara pendekatan yang baik dan benar, apa yang mereka suka dan apa yang mereka tidak suka, terlebih lagi saya akan membimbing mereka belajar, proses pembelajaran harus mementingkan pendekatan satu sama lain supaya melancarkan proses pembelajaran.

Tabel 3. Membantu anak-anak dalam menyelesaikan tugas daring.

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|--|--|--------------|------------|
| 1. | Membantu anak-anak dalam menyelesaikan tugas daring. | Sebagai awal kegiatan ini saya membantu anak-anak untuk mengerjakan tugas daring yang diberikan oleh gurunya di sekolah. | 1 hari | Terlaksana |

Sebelum saya melakukan kegiatan inti saya membantu anak-anak untuk menyelesaikan tugas daring mereka yang diberikan oleh sekolah. Sebagai bentuk awal kegiatan bimbingan belajar secara digital ini. Serta dapat membantu meringankan tugas-tugas yang sulit bagi mereka.



Gambar 2.3 Membantu tugas daring di hari Pertama

Tabel 4. Mengajarkan siswa kelas 2 SD perkalian 2

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|---|--|--------------|------------|
| 1. | Mengajarkan siswa kelas 2 SD perkalian 2. | Agar siswa kelas 2 ini lebih memahami tentang Perkalian 2. | 2 hari | Terlaksana |



Gambar 2.4 Mengajarkan anak kelas 2 SD

Setelah saya cari tahu, anak-anak kelas 2 ini belum mengerti sepenuhnya tentang perkalian, dikarenakan sekolah hanya memberi soal tanpa penjelasan, orang tua pun hanya membantu menjawab soal tersebut tanpa menjelaskan. Jadi saya ingin mengajarkan tentang perkalian 2 agar mereka lebih memahami lagi tentang perkalian ini. Selama 1 bulan saya mengajar mereka pada setiap hari senin dan selasa.

Tabel 5. Mengajarkan Anak Kelas 3 tentang perkalian 5-10.

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|--|---|--------------|------------|
| 1. | Mengajarkan Anak Kelas 3 tentang perkalian 5-10. | Agar mereka lebih memahami tentang perkalian, terlebih lagi perkalian 5-10. | 2 hari | Terlaksana |

Adapun anak-anak kelas 3 SD belum sepenuhnya memahami tentang perkalian 5-10, jadi saya ingin mengajar dan memberikan tes tentang perkalian. Selama 1 bulan saya mengajar mereka pada setiap hari rabu dan kamis.

Pada minggu pertama mungkin mereka masih belum terlalu bisa memahami materi atau tes yang saya berikan. Tetapi setelah saya memberikan pengajaran selama 1 bulan ini, mereka lebih bisa memahami dan mampu menjawab soal yang berkaitan dengan perkalian 5-10.



Gambar 2.5 Mengajarkan anak kelas 3 SD

Tabel 6. Mengajarkan anak-anak kelas 4 SD soal cerita perkalian.

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|---|--|--------------|------------|
| 1. | Mengajarkan anak-anak kelas 4 SD soal cerita perkalian. | Agar lebih memahami tentang perkalian, dan mengajarkan ketelitian membaca soal cerita. | 2 Hari | Terlaksana |

Para anak-anak kelas 4 SD belum benar-benar mengerti tentang perkalian di soal cerita, maka dari itu saya memperlihatkan sebuah video tentang perkalian di dalam soal cerita agar mereka memahami terlebih dahulu, lalu setelah mereka melihat video tersebut saya menjelaskan kembali agar mudah di mengerti oleh mereka. Selama 1 bulan saya mengajarkan mereka setiap hari jum'at dan sabtu.



Gambar 2.6 Mengajarkan anak kelas 4 sd

Tabel 7. Mengajarkan anak kelas 3&4 bilangan pecahan.

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|--|---|--------------|------------|
| 1. | Mengajarkan anak kelas 3 dan 4 bilangan pecahan. | Agar anak-anak lebih memahami tentang bilangan pecahan. | 2 Hari | Terlaksana |

Setelah mempelajari perkalian di minggu sebelumnya, saya mengajarkan tentang bilangan pecahan. Dimana kali ini saya mengajarkan kepada anak-anak kelas 3 dan 4. Dimana masih banyak yang belum begitu mengerti tentang bilangan pecahan, seperti biasa saya memperlihatkan sebuah vidio tentang bilangan pecahan, lalu kemudian saya jelaskan kembali agar mudah di mengerti oleh mereka.



Gambar 2.7 Mengajarkan anak kelas 3 dan 4 bilangan pecahan.

Selama 1 bulan ini saya telah memberikan materi tentang bilangan pecahan, dan disaat pertemuan minggu terakhir saya memberikan Evaluasi soal. Dimana soal tersebut saya ambil dari materi yang telah saya sampaikan mulai dari minggu pertama hingga pertemuan minggu terakhir.

PROGRAM TAMBAHAN

Tabel 8. Sosialisasi dan Edukasi Mencuci Tangan dengan Benar Kepada Anak-anak.

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|-----|---|--|--------------|------------|
| 1. | Edukasi mencuci tangan dengan benar kepada anak-anak. | Menambah pengetahuan dan memberi pemahaman kepada anak-anak tentang bagaimana mencuci tangan dengan benar agar tangan menjadi lebih bersih maksimal. | 1 Hari | Terlaksana |

Mencuci tangan dengan baik dan benar merupakan salah satu upaya dalam pencegahan terpaparnya virus Covid-19. Edukasi cara mencuci tangan dengan benar merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam pemutusan mata rantai penyebaran covid19, untuk memutus mata rantai tersebut dapat terlaksana apabila semua kalangan masyarakat dan juga pemerintah dapat bekerja sama dengan baik di era new normal ini. Covid-19 ini dapat menyerang tubuh manusia disemua kalangan baik itu bayi, anak-anak, dewasa bahkan lanjut usia juga dapat terserang oleh virus ini.



Gambar 2.8 Edukasi Tata cara mencuci tangan.

Adapun 7 Langkah cara mencuci tangan dengan benar adalah:

1. Menggosokkan sabun ke telapak tangan
2. Menggosok punggung tangan secara bergantian kanan dan kiri
3. Sela-sela jari dibersihkan
4. Buku-buku jari atau jari dikunci
5. Jempol diputat secara bergantian jempol kanan dan kiri
6. Kuku-kuku
7. Pergelangan tangan

Berdasarkan hasil survey, ternyata anak-anak di lingkungan RT 01 Perumnas Way Halim belum memahami dengan baik tentang cara mencuci tangan dengan benar banyak anak-anak yang masih belum mengetahui langkah-langkah mencuci tangan dengan benar. Dengan adanya kegiatan Sosialisasi dan Edukasi Mencuci Tangan Dengan Benar ini dapat membuat mereka memahami pentingnya mencuci tangan dengan benar terutama dimasa pandemi Covid-19 seperti saat ini.

Tabel 9. Mengadakan Kegiatan Menggambar Bersama.

| No. | Rencana Kegiatan | Tujuan | Penyelesaian | Keterangan |
|------------|---|---|---------------------|-------------------|
| 1. | Mengadakan kegiatan menggambar bersama. | Untuk menambah kreativitas serta membangun keakraban anak-anak sekitar. | 1 hari | Terlaksana |

Dalam kegiatan tambahan ini menggambar bisa mengasah kreativitas anak-anak. Jika ia tak terbiasa dan tak melatih kemampuan untuk menggambar, ia akan menjadi terbiasa meniru. Aktivitas menggambar dan mewarnai ini menjadi sarana anak-anak untuk mengekspresikan dirinya sendiri dengan gambar yang ia suka, asal jangan didiktekan gambar apa.



Gambar 2.9 Kegiatan menggambar bersama.

2.2 Waktu Kegiatan

Tabel 10. Waktu Kegiatan PKPM Individu

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan |
|-----------------------|-------------------------|---|
| Minggu Pertama | | |
| 1. | Senin, 16 Agustus 2021 | Pelepasan PKPM/KP periode genap 2020/2021 |
| 2. | Selasa, 17 Agustus 2021 | Penyerahan surat tanda terima kepada ketua RT 01 Perumnas Way Halim |
| 3. | Rabu, 18 Agustus 2021 | Perkenalan terhadap anak-anak sekitar |
| 4. | Kamis, 19 Agustus 2021 | Membantu tugas daring anak-anak |
| 5. | Jum'at, 20 Agustus 2021 | Membantu tugas daring anak-anak |
| Minggu Kedua | | |
| 4. | Senin, 23 Agustus 2021 | Mengajarkan anak kelas 2 SD perkalian 2 |
| 5. | Selasa, 24 Agustus 2021 | Mengajarkan anak kelas 2 SD perkalian 2 |
| 6. | Rabu, 25 Agustus 2021 | Mengajarkan anak kelas 3 SD Perkalian 5-10 |
| 7. | Kamis, 26 Agustus 2021 | Mengajarkan anak kelas 3 SD Perkalian 5-10 |
| 8. | Jum'at, 27 Agustus 2021 | Mengajarkan anak kelas 4 SD Perkalian di dalam soal cerita |
| Minggu Ketiga | | |
| 9. | Senin, 30 Agustus 2021 | Mengajarkan anak kelas 4 SD Perkalian di dalam soal cerita |
| 10. | Selasa, 31 Agustus 2021 | Mengulas kembali pelajaran dan memberikan soal-soal tentang perkalian 2 untuk anak kelas 2 SD |
| 11. | Rabu, 1 September 2021 | Mengulas kembali pelajaran lalu memberikan soal tentang perkalian 5-10 |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| 12. | Kamis, 2 September 2021 | Mengulas kembali pelajaran lalu memberikan soal tentang Perkalian di dalam soal cerita |
| 13. | Jum'at, 3 September 2021 | Memberikan Evaluasi kepada anak-anak setelah memperoleh materi selama 1 bulan ini |
| Minggu Keempat | | |
| 14. | Rabu, 8 September 2021 | Mengadakan Kegiatan Menggambar Bersama |
| 15. | Jum'at, 10 September 2021 | Bermain Games bersama Anak-anak |
| 16. | Selasa, 14 September 2021 | Edukasi tentang bagaimana tata cara mencuci tangan dengan baik dan benar. |
| 17. | Rabu, 15 September 2021 | Perpisahan terhadap anak-anak |
| 18. | Kamis, 16 September 2021 | Penarikan PKPM/KP periode genap 2020/2021 |

2.3 Hasil Kegiatan dan Dokumentasi

2.3.1 Hasil Kegiatan

Hasil Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM COVID-19) yang dilakukan di daerah Way Halim alhamdulillah dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Seluruh kegiatan yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Beberapa hal yang diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan-kegiatan PKPM ini adalah :

1. Mahasiswa dapat memberikan contoh pemahaman tentang pembelajaran secara daring melalui media video.
2. Mahasiswa dapat memberikan edukasi tentang tata cara mencuci tangan yang baik dan benar dengan menggunakan sabun di air yang mengalir.

2.3.2 Dokumentasi

Beberapa dokumentasi kegiatan selama menjalankan kegiatan Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM COVID-19)



Gambar 1. Izin kegiatan ke pada ketua RT



Gambar 2. Perkenalan terhadap anak-anak



Gambar 3. Membantu anak-anak
Menyelesaikan tugas daring



Gambar 4. Mengajarkan siswa
kelas 2 SD perkalian 2



Gambar 5. Mengajarkan anak kelas
3 SD tentang perkalian 5-10



Gambar 6. Mengajarkan anak kelas 4
SD tentang Perkalian di dalam
soal cerita.



Gambar 7. Mengajarkan siswa kelas 3 dan 4
Tentang bilangan pecahan.



Gambar 8. Edukasi tentang tata
cara mencuci tangan
yang baik.



Gambar 9. Mengadakan kegiatan menggambar

2.4 Dampak Kegiatan

Kegiatan Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM COVID-19) ditahun ini dilaksanakan dimasa pandemi covid-19 dan memberikan dampak yang sangat besar terhadap kegiatan PKPM yang dilaksanakan pada tahun 2021 ini. Semua mahasiswa ditegaskan untuk menjalankan kegiatan PKPM di desa masing- masing guna untuk mencegah penyebaran covid-19.

Semua kegiatan dilakukan dengan tetap mengikuti protokol kesehatan yang telah ditetapkan, Kegiatan PKPM saya yaitu di RT 01 Perumnas Way Halim dan dampak yang dirasakan dengan adanya kegiatan ini yaitu masyarakat dan siswa-siswi terdorong lebih produktif dikarenakan adanya ajakan atau dorongan dalam belajar bersama, terlebih lagi dengan digunakannya media video siswa-siswi lebih mudah memahami pelajaran.

BAB III

PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari rangkaian kegiatan Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM COVID-19) di RT 01 Perumnas Way Halim , Kota Bandar Lampung dapat disimpulkan bahwa pada pemberian pembelajaran yang pertama terhadap anak kelas 2 SD selama 1 bulan sudah terlaksana. Pada awalnya anak-anak kelas 2 SD tersebut masih belum terlalu memahami materi tersebut, sampai akhirnya setelah mereka terus mengikuti pengajaran yang saya ajarkan mereka mampu memahami pembelajaran yang telah saya berikan. Lalu, untuk anak-anak kelas 3 SD ada beberapa yang sudah memahami pembelajaran yang telah saya berikan mengenai perkalian 5-10, tetapi masih ada beberapa anak-anak juga yang belum memahami tentang perkalian 5-10 yang saya ajarkan kepada mereka tersebut. Dalam mengajarkan perkalian anak-anak kelas 3 SD lumayan mudah dikarenakan sebagian sudah mengerti. Sedangkan pada jenjang anak-anak kelas 4 SD berbeda dengan kelas 2 & 3 SD, disini saya sudah mulai mengajarkan perkalian pada soal cerita, pada awalnya memang mereka pun belum seberapa memahaminya karena belum terbiasa dengan perkalian soal cerita, hingga akhirnya saya memberikan mereka pembelajaran terus menerus tentang perkalian pada soal cerita selama 1 bulan sampai mereka perlahan-lahan mampu memahami dan dapat mengerjakan soal-soal cerita yang saya berikan tersebut.

Selain itu, PKPM COVID-19 ini memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun secara langsung walaupun tetap memperhatikan protokol kesehatan karena keadaan saat ini. Masyarakat juga mematuhi protokol kesehatan yang ada untuk mencegah penyebaran Covid-19 seperti memakai masker dan menjaga jarak, dimasa sekarang ini masih banyak anak-anak yang masih kurang dalam pembelajaran di masa daring ini, apalagi dalam memahami edukasi tentang covid-19. Jadi saya ingin sekali membantu anak-anak yang kesulitan dalam pembelajaran di masa daring ini.

3.2 Saran

Setelah mahasiswa melakukan kegiatan Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM COVID-19) di RT 01 Way Halim, Kota Bandar Lampung, maka mahasiswa memberikan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya:

1. Saran Untuk Masyarakat

Untuk masyarakat agar terus menggali potensi-potensi yang ada di dalam daerah tersebut serta terus menggali pemanfaatan sumber daya alam yang ada.

2. Saran Untuk Anak-anak SD di Lingkungan RT 01 Perumnas Way Halim.

Untuk anak-anak yang telah saya bimbing selama 1 bulan ini, diharapkan untuk terus meningkatkan sistem pembelajarannya dimasa pandemi Covid-19, lebih semangat lagi dalam menimba ilmunya baik itu tatap muka maupun daring. Serta lebih taat lagi dalam prokes yang berjalan sekarang ini, seperti cuci tangan setelah selesai bermain, memakai masker saat bermain.

3. Saran Untuk IIB Darmajaya

Kegiatan Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM) ini sebaiknya diadakan kembali pada periode selanjutnya. Karena kegiatan ini memberikan nilai positif bagi mahasiswa dalam mengembangkan potensi dalam diri , sehingga terciptanya empati dalam diri mahasiswa melalui program interaksi dan sosialisasi terhadap masyarakat setempat.

3.3 Rekomendasi

Setelah mengikuti Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat (PKPM) di RT 01 Perumnas Way Halim, saya melihat banyak sekali anak-anak yang semangat dalam belajarnya namun ada satu dan lain hal yang membuat terhambatnya proses pembelajaran. Dikarenakan kurangnya pengetahuan orang tua untuk mengajarkan anak-anak mereka. Maka dari itu saya merekomendasikan adanya kelompok belajar di daerah RT 01 Perumnas Way Halim, agar anak-anak yang memiliki semangat akan belajar tidak menjadi sia-sia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



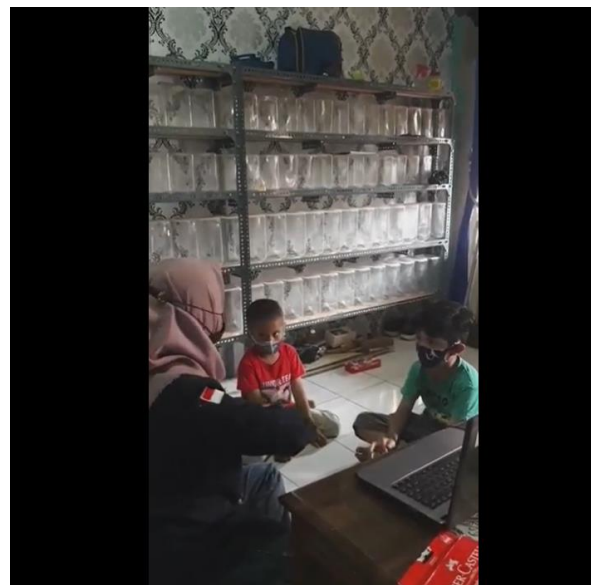
Gambar 1. Izin kegiatan ke pada ketua RT



Gambar 2. Perkenalan terhadap anak-anak



Gambar 3. Membantu anak-anak
Menyelesaikan tugas daring



Gambar 4. Mengajarkan siswa
kelas 2 SD perkalian 2



Gambar 5. Mengajarkan anak kelas 3 SD tentang perkalian 5-10



Gambar 6. Mengajarkan anak kelas 4 SD tentang Perkalian di dalam soal cerita.



Gambar 7. Mengajarkan siswa kelas 3 dan 4 Tentang bilangan pecahan.



Gambar 8. Edukasi tentang tata cara mencuci tangan yang baik.



Gambar 9. Mengadakan kegiatan menggambar

DAFTAR PUSTAKA

Laporan

Ramadhani Dian. 2020. Sosialisasi Dan Edukasi Pemanfaatan Handsanitizer Alami Untuk Siswa Dan Masyarakat Di Desa Seray Tengah Kecamatan Pesisir Tengah. Dalam: Laporan Kegiatan Praktek Kerja Pengabdian Masyarakat. 31 Agustus.

Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=WxLIdIPcrwg&t=1s> (Diakses tanggal 28 September 2021)

<https://www.youtube.com/watch?v=CuZkrtDplNg&t=16s> (Diakses tanggal 28 September 2021)