

LAMPIRAN

Bandar Lampung, Juli 2023

Hal : Permohonan Bantuan Pengisian Kuisioner

Kepada Yth :

Bapak/ IbuDi

Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini saya sampaikan bahwa saya bermaksud mengadakan penelitian pada Guru SMK Yadika Natar. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penulisan skripsi sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada program Sarjana IBI Darmajaya. Konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM). Tentang **“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN MOTIVASI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SMK YADIKA NATAR LAMPUNG SELATAN”**

Sehubungan dengan maksud di atas, saya mengharapkan bantuan saudara/i untuk bersedia mengisi instrument penelitian ini sesuai dengan pendapat dan pengalaman yang dimiliki. Instrumen ini dirancang sedemikian rupa sehingga tidak seorang pun dapat menelusuri sumber informasinya. Oleh karena itu saudara/i diharapkan dapat memberikan jawaban sesuai dengan keadaan sesungguhnya, dan jawaban tersebut tidak berpengaruh terhadap kondisi saudara.

Bantuan dan partisipasi saudara merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi terselenggaranya penelitian ilmiah ini. Untuk itu semuanya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,

Widia Gita Pangestuti
NPM.1912118003P

KUESIONER

Pertanyaan di bawah ini dalam rangka penelitian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN MOTIVASI KEPALA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU SMK YADIKA NATAR LAMPUNG SELATAN”**

Petunjuk pengisian :

1. Jawablah pertanyaan yang diajukan dibawah ini dengan benar dan jujur.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang paling benar.
3. Pertanyaan / pernyataan harus dijawab semua

SS = Sangat Setuju (5)

S = Setuju (4)

CS = Cukup Setuju (3)

TS = Tidak Setuju (2)

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

No. Res :

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :

2. Tanggal :

3. Usia : 21 - 30 Tahun 41- 50 Tahun
 31 - 40 Tahun 51- 55 Tahun

4. Jenis Kelamin : Laki – Laki Perempuan

5. Pendidikan terakhir : D3 S1 Pasca Sarjana

6. Masa kerja : 1-5 Th 11-15 Th
 5-10 Th 15- 20 Th

DAFTAR PERNYATAAN

Gaya Kepemimpinan Transformasional (X1)

| Gaya Kepemimpinan Transformasional (X1) | | | | | | |
|--|---|----|---|----|----|-----|
| No | Pernyataan | SS | S | CS | TS | STS |
| Kharismatik | | | | | | |
| 1 | Kepala sekolah merupakan <i>Role Model</i> (panutan) guru disekolah | | | | | |
| 2 | Kepala Sekolah memberikan petunjuk kepada guru bagaimana menyelesaikan suatu pekerjaan. | | | | | |
| 3 | Kepala Sekolah mendapatkan rasa hormat hormat dari para guru disekolah. | | | | | |
| Motivasi Inspiratif | | | | | | |
| 4 | Kepala Sekolah memberikan motivasi kepada guru untuk bekerja lebih baik. | | | | | |
| 5 | Kepala Sekolah menumbuhkan rasa percaya diri guru dalam melakukan pekerjaan | | | | | |
| 6 | Kepala Sekolah memberikan keyakinan kepada guru bahwa tujuan visi misi sekolah akan tercapai | | | | | |
| Stimulasi Intelektual | | | | | | |
| 7 | Kepala Sekolah mendorong guru untuk menggunakan kreativitas dalam menyelesaikan pekerjaan. | | | | | |
| 8 | Kepala Sekolah mendorong guru untuk selalu inovatif dalam menyelesaikan pekerjaan. | | | | | |
| 9 | Kepala Sekolah menyelesaikan masalah dari berbagai sudut pandang. | | | | | |
| Perhatian yang Individual | | | | | | |
| 10 | Kepala Sekolah berupaya meningkatkan pengembangan diri para guru | | | | | |
| 11 | Kepala Sekolah memperlakukan guru sebagai individu pribadi, bukan hanya sebagai anggota dari suatu keompok kerja. | | | | | |
| 12 | Kepala Sekolah bersedia mendengarkan kesulitan dan keluhan yang guru alami. | | | | | |

Motivasi Kepala Sekolah (X2)

| Motivasi Kepala Sekolah (X2) | | | | | | |
|--|---|----|---|----|----|-----|
| No | Pernyataan | SS | S | CS | TS | STS |
| Kebutuhan Fisiologis | | | | | | |
| 1 | Guru merasa bersemangat bekerja terdorong penghasilan yang diterima telah sesuai dengan kompetensi yang dapat saya kontribusikan | | | | | |
| 2 | Guru bekerja untuk memperoleh kebutuhan primer yakni kebutuhan yang bersifat materi, seperti kebutuhan pangan | | | | | |
| 3 | Guru merasa senang dapat memenuhi kebutuhan pangan dan kebutuhan kehidupannya | | | | | |
| Kebutuhan Rasa Aman | | | | | | |
| 4 | Merasa lebih aman dan bersemangat karena didorong oleh adanya sistem manajemen keamanan, keselamatan dan kesehatan kerja saya dalam bekerja | | | | | |
| 5 | Lebih berkonsentrasi dalam bekerja, terdorong oleh rasa aman serta terpenuhinya kebutuhan tempat tinggal | | | | | |
| 6 | Lebih berkonsentrasi dan nyaman dalam bekerja, terdorong oleh perlindungan dan penjaminan kerja | | | | | |
| Kebutuhan Rasa Memiliki | | | | | | |
| 7 | Sebagai tenaga pendidik yang profesional, guru wajib menjunjung tinggi kode etik dalam pelaksanaan pekerjaan | | | | | |
| 8 | Merasa bersemangat, terdorong oleh bimbingan dan pendampingan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab oleh atasan | | | | | |
| Kebutuhan Harga Diri | | | | | | |
| 9 | Merasa permasalahan yang di alami di dalam melaksanakan pekerjaan didengar dan berikan solusi serta pendampingan oleh atasan | | | | | |
| 10 | Merasa senang jika pekerjaan mendapatkan perhatian dan tanggapan dari pimpinan | | | | | |
| | | | | | | |
| Kebutuhan untuk Mengaktualisasikan Diri | | | | | | |
| 11 | Merasa terdorong untuk membangun tali persaudaraan dalam menciptakan dan memelihara suasana kekeluargaan | | | | | |
| 12 | Merasa bersemangat, terdorong oleh bimbingan dan pendampingan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab oleh atasan saya | | | | | |

Kinerja Guru (Y)

| Kinerja Guru (Y) | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| No | Pernyataan | SS | S | CS | TS | STS |
| Merancang Perencanaan Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Guru menyiapkan rencana pelajaran sebelum mengajar | | | | | |
| 2 | Guru menyusun rencana pengajaran berdasarkan analisis kemampuan awal siswa | | | | | |
| 3 | Guru mengusahakan untuk menepati rencana pertemuan yang telah disusun sehingga materi benar-benar rampung dalam semester itu | | | | | |
| Melaksanakan Pembelajaran | | | | | | |
| 4 | Guru mengadakan tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum memulai pengajaran pada awal semester | | | | | |
| 5 | Guru menilai pekerjaan siswa secara objektif | | | | | |
| 6 | Guru memberikan soal-soal untuk siswa, dari bank | | | | | |
| Evaluasi Pembelajaran | | | | | | |
| 7 | Guru mengadakan tes kemampuan akademik untuk melihat karakteristik siswa pada awal semester | | | | | |
| 8 | Guru menerapkan hasil-hasil penelitian tentang perbaikan pembelajaran yang pernah saya ikuti dalam seminar online atau webinar | | | | | |
| 9 | Guru memberikan tugas-tugas individu dalam bentuk pekerjaan rumah | | | | | |
| | | | | | | |
| Tindak Lanjut | | | | | | |
| 10 | Guru berusaha memberikan sharing materi pelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku | | | | | |
| 11 | Guru aktif mengikuti seminar-seminar online atau webinar pembelajaran untuk saya terapkan dalam pembelajaran | | | | | |
| 12 | Guru menetapkan materi ajaran berdasarkan karakteristik siswa | | | | | |

Lampiran 2. Hasil Uji Validitas

a) Variabel Gaya Kepemimpinan Transformasional (X1)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | Total_X |
|------|---------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | X1.12 | 2 |
| X1.1 | Pearson Correlation | 1 | -,194 | ,076 | ,194 | ,068 | ,407* | -,282 | ,592** | -,083 | ,155 | ,212 | ,238 | ,384* |
| | Sig. (2-tailed) | | ,287 | ,679 | ,288 | ,711 | ,021 | ,118 | ,000 | ,651 | ,397 | ,244 | ,189 | ,030 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.2 | Pearson Correlation | -,194 | 1 | -,109 | -,025 | ,244 | ,162 | ,877* | -,361* | ,125 | ,000 | -,025 | -,015 | ,293 |
| | Sig. (2-tailed) | ,287 | | ,552 | ,894 | ,178 | ,374 | ,000 | ,042 | ,496 | 1,000 | ,893 | ,936 | ,104 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.3 | Pearson Correlation | ,076 | -,109 | 1 | ,147 | ,257 | ,064 | -,002 | ,081 | ,307 | ,349 | -,024 | ,362* | ,372* |
| | Sig. (2-tailed) | ,679 | ,552 | | ,423 | ,155 | ,727 | ,989 | ,659 | ,087 | ,051 | ,897 | ,042 | ,036 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.4 | Pearson Correlation | ,194 | -,025 | ,147 | 1 | ,209 | ,380* | -,069 | ,205 | ,380* | ,145 | ,595** | ,071 | ,569** |
| | Sig. (2-tailed) | ,288 | ,894 | ,423 | | ,250 | ,032 | ,708 | ,261 | ,032 | ,429 | ,000 | ,699 | ,001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.5 | Pearson Correlation | ,068 | ,244 | ,257 | ,209 | 1 | ,282 | ,295 | ,237 | ,515** | ,586** | ,505** | ,608** | ,729** |
| | Sig. (2-tailed) | ,711 | ,178 | ,155 | ,250 | | ,118 | ,101 | ,192 | ,003 | ,000 | ,003 | ,000 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.6 | Pearson Correlation | ,407* | ,162 | ,064 | ,380* | ,282 | 1 | ,125 | ,210 | ,166 | ,315 | ,366* | ,229 | ,618** |
| | Sig. (2-tailed) | ,021 | ,374 | ,727 | ,032 | ,118 | | ,494 | ,248 | ,363 | ,079 | ,039 | ,208 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.7 | Pearson Correlation | -,282 | ,877* | -,002 | -,069 | ,295 | ,125 | 1 | -,361* | ,196 | ,075 | -,020 | -,002 | ,318 |
| | Sig. (2-tailed) | ,118 | ,000 | ,989 | ,708 | ,101 | ,494 | | ,042 | ,283 | ,685 | ,912 | ,989 | ,076 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.8 | Pearson Correlation | ,592** | - | ,081 | ,205 | ,237 | ,210 | - | 1 | -,007 | ,160 | ,329 | ,333 | ,369* |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,361* | | ,261 | ,192 | ,248 | ,042 | | ,971 | ,381 | ,066 | ,063 | ,037 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.9 | Pearson Correlation | -,083 | ,125 | ,307 | ,380* | ,515* | ,166 | ,196 | -,007 | 1 | ,527** | ,598** | ,386* | ,655** |
| | Sig. (2-tailed) | ,651 | ,496 | ,087 | ,032 | ,003 | ,363 | ,283 | ,971 | | ,002 | ,000 | ,029 | ,000 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.10 | Pearson Correlation | ,155 | ,000 | ,349 | ,145 | ,586* | ,315 | ,075 | ,160 | ,527** | 1 | ,548** | ,784** | ,668** |
| | Sig. (2-tailed) | ,397 | 1,000 | ,051 | ,429 | ,000 | ,079 | ,685 | ,381 | ,002 | | ,001 | ,000 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.11 | Pearson Correlation | ,212 | -,025 | -,024 | ,595* | ,505* | ,366* | -,020 | ,329 | ,598** | ,548** | 1 | ,549** | ,717** |
| | Sig. (2-tailed) | ,244 | ,893 | ,897 | ,000 | ,003 | ,039 | ,912 | ,066 | ,000 | ,001 | | ,001 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X1.12 | Pearson Correlation | ,238 | -,015 | ,362* | ,071 | ,608* | ,229 | -,002 | ,333 | ,386* | ,784** | ,549** | 1 | ,610** |
| | Sig. (2-tailed) | ,189 | ,936 | ,042 | ,699 | ,000 | ,208 | ,989 | ,063 | ,029 | ,000 | ,001 | | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Total_X1 | Pearson Correlation | ,384* | ,293 | ,372* | ,569* | ,729* | ,618* | ,318 | ,369* | ,655** | ,668** | ,717** | ,610** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,030 | ,104 | ,036 | ,001 | ,000 | ,000 | ,076 | ,037 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b) Variabel Motivasi Kepala Sekolah (X2)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| | | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | Total_X2 |
| X2.1 | Pearson Correlation | 1 | ,321 | ,419* | ,392* | ,198 | ,810** | ,306 | ,309 | ,284 | ,203 | ,411* | ,122 | ,663** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,073 | ,017 | ,026 | ,277 | ,000 | ,088 | ,086 | ,115 | ,265 | ,019 | ,507 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.2 | Pearson Correlation | ,321 | 1 | -,111 | ,236 | ,343 | ,343 | ,652** | ,156 | ,026 | ,143 | ,102 | ,392* | ,419* |
| | Sig. (2-tailed) | ,073 | | ,545 | ,194 | ,055 | ,055 | ,000 | ,394 | ,888 | ,435 | ,578 | ,027 | ,017 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.3 | Pearson Correlation | ,419* | -,111 | 1 | ,393* | ,297 | ,343 | -,020 | ,468** | ,285 | ,277 | ,340 | ,036 | ,550** |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | ,545 | | ,026 | ,099 | ,055 | ,915 | ,007 | ,113 | ,125 | ,057 | ,847 | ,001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.4 | Pearson Correlation | ,392* | ,236 | ,393* | 1 | ,630** | ,436* | ,042 | ,463** | ,899** | ,587** | ,866** | ,478** | ,853** |
| | Sig. (2-tailed) | ,026 | ,194 | ,026 | | ,000 | ,013 | ,820 | ,008 | ,000 | ,000 | ,000 | ,006 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.5 | Pearson Correlation | ,198 | ,343 | ,297 | ,630** | 1 | ,352* | ,061 | ,557** | ,571** | ,794** | ,545** | ,476** | ,736** |
| | Sig. (2-tailed) | ,277 | ,055 | ,099 | ,000 | | ,048 | ,741 | ,001 | ,001 | ,000 | ,001 | ,006 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.6 | Pearson Correlation | ,810** | ,343 | ,343 | ,436* | ,352* | 1 | ,329 | ,417* | ,411* | ,288 | ,378* | ,168 | ,712** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,055 | ,055 | ,013 | ,048 | | ,066 | ,018 | ,020 | ,110 | ,033 | ,357 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.7 | Pearson Correlation | ,306 | ,652** | -,020 | ,042 | ,061 | ,329 | 1 | -,017 | -,106 | -,097 | -,036 | ,171 | ,293 |
| | Sig. (2-tailed) | ,088 | ,000 | ,915 | ,820 | ,741 | ,066 | | ,928 | ,563 | ,599 | ,844 | ,350 | ,103 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| X2.8 | Pearson Correlation | ,309 | ,156 | ,468** | ,463** | ,557** | ,417* | -,017 | 1 | ,337 | ,404* | ,325 | ,376* | ,604** |
| | Sig. (2-tailed) | ,086 | ,394 | ,007 | ,008 | ,001 | ,018 | ,928 | | ,059 | ,022 | ,070 | ,034 | ,000 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Y.8 | Pearson Correlation | ,412* | -,105 | ,818** | ,364* | ,139 | ,344 | -,182 | 1 | ,415* | ,122 | ,315 | ,182 | ,526* |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | ,562 | ,000 | ,037 | ,441 | ,050 | ,311 | | ,016 | ,500 | ,075 | ,310 | ,020 |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Y.9 | Pearson Correlation | ,412* | ,091 | ,508** | ,888* | ,309 | ,261 | -,005 | ,415* | 1 | ,486** | ,864** | ,344* | ,792** |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | ,613 | ,003 | ,000 | ,080 | ,142 | ,979 | ,016 | | ,004 | ,000 | ,050 | ,000 |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Y.10 | Pearson Correlation | ,149 | ,209 | ,263 | ,517* | ,472* | ,203 | ,272 | ,122 | ,486** | 1 | ,619** | ,513** | ,641** |
| | Sig. (2-tailed) | ,409 | ,244 | ,139 | ,002 | ,006 | ,256 | ,125 | ,500 | ,004 | | ,000 | ,002 | ,005 |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Y.11 | Pearson Correlation | ,295 | ,085 | ,474** | ,829* | ,289 | ,159 | -,004 | ,315 | ,864** | ,619** | 1 | ,401* | ,751** |
| | Sig. (2-tailed) | ,095 | ,637 | ,005 | ,000 | ,103 | ,376 | ,981 | ,075 | ,000 | ,000 | | ,021 | ,001 |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Y.12 | Pearson Correlation | ,000 | ,097 | ,446** | ,440* | ,906* | ,000 | ,090 | ,182 | ,344* | ,513** | ,401* | 1 | ,506 |
| | Sig. (2-tailed) | 1,000 | ,590 | ,009 | ,010 | ,000 | 1,000 | ,617 | ,310 | ,050 | ,002 | ,021 | | ,054 |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Total_Y | Pearson Correlation | ,505** | ,371* | ,546** | ,558* | ,121 | ,446* | ,289 | ,404* | ,573** | ,480** | ,542** | ,339 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,033 | ,001 | ,001 | ,502 | ,009 | ,103 | ,020 | ,000 | ,005 | ,001 | ,054 | |
| | N | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 3. Hasil Uji Reliabilitas

a) Variabel Gaya Kepemimpinan Transformasional (X1)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,763 | 12 |

b) Variabel Motivasi Kepala Sekolah (X2)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,900 | 12 |

c) Variabel Kinerja Guru (Y)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,850 | 12 |

Lampiran 4. Hasil Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|--|----------------|-------------------------|
| | | Unstandardized Residual |
| N | | 32 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | ,97844818 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,185 |
| | Positive | ,139 |
| | Negative | -,185 |
| Test Statistic | | ,185 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,070 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |

Lampiran 5. Hasil Uji Linearitas

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Kinerja_Guru * Gaya_Kepemimpinan_Transformasional | Between Groups | (Combined) | 436,167 | 12 | 36,347 | 9,961 | ,000 |
| | | Linearity | 363,517 | 1 | 363,517 | 99,618 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 72,650 | 11 | 6,605 | 1,810 | ,400 |
| | Within Groups | | 69,333 | 19 | 3,649 | | |
| | Total | | 505,500 | 31 | | | |

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Kinerja_Guru * Motivasi_Kepala_Sekolah | Between Groups | (Combined) | 52,999 | 6 | 8,833 | 11,934 | ,000 |
| | | Linearity | 48,036 | 1 | 48,036 | 64,901 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 4,963 | 5 | ,993 | 1,341 | ,319 |
| | Within Groups | | 19,244 | 26 | ,740 | | |
| | Total | | 72,242 | 32 | | | |

Lampiran 6. Hasil Uji Multikolinieritas

| Coefficients ^a | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 4,191 | 2,250 | | 1,863 | ,073 | | |
| | Gaya_Kepemimpinan_Transformasional | -,223 | ,122 | -,201 | -1,832 | ,077 | ,168 | 5,954 |
| | Motivasi_Kepala_Sekolah | 1,121 | ,107 | 1,150 | 10,476 | ,000 | ,168 | 5,954 |

a. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Lampiran 7 Hasil Uji Regresi Linier Berganda

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,970 ^a | ,941 | ,937 | 1,012 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi_Kepala_Sekolah, Gaya_Kepemimpinan_Transformasional

| Coefficients ^a | | | |
|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | |
| | | B | Std. Error |
| 1 | (Constant) | 4,191 | 2,250 |
| | Gaya_Kepemimpinan_Transformasional | 0,223 | 0,122 |
| | Motivasi_Kepala_Sekolah | 1,121 | 0,107 |

a. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Lampiran 8. Hasil Uji Parsial (Uji t)

| Coefficients ^a | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
| Model | | t | Sig. |
| 1 | (Constant) | 1,863 | ,073 |
| | Gaya_Kepemimpinan_Transformasional | 1,832 | 0,003 |
| | Motivasi_Kepala_Sekolah | 1,764 | 0,007 |
| a. Dependent Variable: Kinerja_Guru | | | |

Lampiran 9. Hasil Uji F Simultan

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 475,822 | 2 | 237,911 | 23,474 | ,000 ^b |
| | Residual | 29,678 | 29 | 1,023 | | |
| | Total | 505,500 | 31 | | | |
| a. Dependent Variable: Kinerja_Guru | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Motivasi_Kepala_Sekolah, Gaya_Kepemimpinan_Transformasional | | | | | | |

Lampiran 10. Hasil Jawaban Responden

a) Pernyataan Variabel Gaya Kepemimpinan Transformasional (X1)

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | Kepala sekolah merupakan <i>Role Model</i> (panutan) guru disekolah | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | Kepala Sekolah memberikan petunjuk kepada guru bagaimana menyelesaikan suatu pekerjaan. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | Kepala Sekolah mendapatkan rasa hormat hormat dari para guru disekolah. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | Kepala Sekolah memberikan motivasi kepada guru untuk bekerja lebih baik. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Kepala Sekolah menumbuhkan rasa percaya diri guru dalam melakukan pekerjaan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 6 | Kepala Sekolah memberikan keyakinan kepada guru bahwa tujuan visi misi sekolah akan tercapai | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Kepala Sekolah mendorong guru untuk menggunakan kreativitas dalam menyelesaikan pekerjaan. | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 8 | Kepala Sekolah mendorong guru untuk selalu inovatif dalam | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

b) Variabel Motivasi Kepala Sekolah (X2)

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | Guru merasa bersemangat bekerja terdorong penghasilan yang diterima telah sesuai dengan kompetensi yang dapat saya kontribusikan | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | Guru bekerja untuk memperoleh kebutuhan primer yakni kebutuhan yang bersifat materi, seperti kebutuhan pangan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Guru merasa senang dapat memenuhi kebutuhan pangan dan kebutuhan kehidupannya | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Merasa lebih aman dan bersemangat karena didorong oleh adanya sistem manajemen keamanan, keselamatan dan kesehatan kerja saya dalam bekerja | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | Lebih berkonsentrasi dalam bekerja, terdorong oleh rasa aman serta terpenuhinya kebutuhan tempat tinggal | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Lebih berkonsentrasi dan nyaman dalam bekerja, terdorong oleh perlindungan dan penjaminan kerja | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 7 | Sebagai tenaga pendidik yang profesional, guru wajib menjunjung tinggi kode etik dalam pelaksanaan pekerjaan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 8 | Merasa bersemangat, terdorong oleh bimbingan dan pendampingan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab oleh atasan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | Merasa permasalahan yang di alami di dalam melaksanakan pekerjaan didengar dan berikan solusi serta pendampingan oleh atasan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | Merasa senang jika pekerjaan mendapatkan perhatian dan tanggapan dari pimpinan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | Merasa terdorong untuk membangun tali persaudaraan dalam menciptakan dan memelihara suasana kekeluargaan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 12 | Merasa bersemangat, terdorong oleh bimbingan dan pendampingan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab oleh atasan saya | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Jumlah | | 55 | 55 | 44 | 46 | 44 | 54 | 47 | 46 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 48 | 48 | 48 | 49 | 53 | 51 | 46 | 46 | 44 | 44 | 42 | 39 | 41 | 41 | 41 | 41 | 42 | 44 | 42 | 44 | 42 | 44 | | |

c) Variabel Kinerja Guru (Y)

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | Guru menyiapkan rencana pelajaran sebelum mengajar | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | Guru menyusun rencana pengajaran berdasarkan analisis kemampuan awal siswa | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Guru mengusahakan untuk menepati rencana pertemuan yang telah disusun sehingga materi benar-benar rampung dalam semester itu | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Guru mengadakan tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum memulai | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | Guru berusaha memberikan sharing materi pelajaran mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Guru aktif mengikuti seminar-seminar online atau webinar pembelajaran untuk saya terapkan dalam pembelajaran | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 12 | Guru menetapkan materi ajaran berdasarkan karakteristik siswa | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Jumlah | | 55 | 55 | 44 | 46 | 44 | 54 | 47 | 47 | 52 | 52 | 51 | 51 | 50 | 46 | 47 | 46 | 50 | 50 | 47 | 47 | 46 | 43 | 41 | 39 | 41 | 41 | 42 | 44 | 42 | 44 | 47 | 44 | 47 | 44 |