

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian

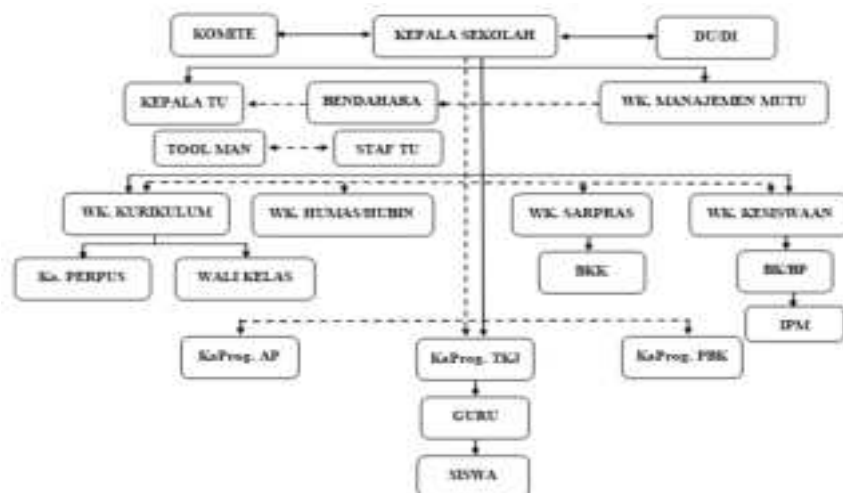
Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Rumbia, pada bulan Agustus 2022 - Desember 2022. Subyek penelitian yang menjadi tujuan penelitian adalah para pendidik yang masih aktif mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Rumbia sebanyak 20 orang yang berpendidikan minimal S1 dan dapat mengoperasikan komputer minimal 1 tahun serta berusia antara 25- 40 tahun. SMK Muhammadiyah 1 Rumbia beralamat di Jalan Rukti Basuki, Rumbia, Lampung Tengah, Provinsi Lampung.

Sekolah yang sudah berdiri sejak tahun 1989 ini sekarang telah memiliki 30 pendidik mengajar dari berbagai jurusan. Pada awal berdiri sekolah ini bukanlah sekolah SMK, melainkan MTs Nurul Haq, karena sesuatu hal maka MTs tersebut harus pindah di Binakarya Jaya sampai saat ini. Sekolah ini merupakan sekolah tertua berkaitan dengan sekolah kejuruan. Jurusan sampai saat ini sudah banyak sekali mengalami perubahan. Dimana pada awal pendirian SMK Muhammadiyah 1 Rumbia membuka jurusan Tata Usaha dan Pembukuan. Beberapa tahun kemudian jurusan tersebut berubah menjadi sekretaris dan akutansi. Pada tahun 2007 jurusan sekretaris berubah menjadi Administrasi perkantoran sampai saat ini, sedangkan peminat akutansi pada tahun itu mulai menurun bahkan dikatakan tidak ada. Mulai tahun 2010, membuka jurusan baru yaitu Teknik komputer jaringan dan pada saat itu peminatnya luar biasa sampai saat ini. Akhirnya ditahun pemerintahan Bapak Sahad Pangidowan Wijiono Hutapea, S.Pd., MM. membuka jurusan baru yaitu perbankan syariah dan keperawatan namun hanya perbankan syariah yang diminati oleh siswa/i baru. Untuk tahun pelajaran 2014/2015 jurusan yang ada pada SMK Muhammadiyah 1 Rumbia adalah Administrasi Perkantoran, Teknik Komputer Jaringan dan Perbankan Syariah. Kemudian tahun Pelajaran 2018/2019 masa kepemimpinan Bapak Mahsun Khamawi, S.Pd, SMK Muhammadiyah 1 Rumbia menambah satu jurusan baru yakni Otomotif. Jurusan

ini dipandang sangat efektif untuk dapat menarik siswa/i baru.

Visi SMK Muhammadiyah 1 Rumbia adalah Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan menengah kejuruan yang menghasilkan lulusan yang bermutu dan professional di bidangnya yang berlandaskan iman dan taqwa. Untuk mencapai visi tersebut diperlukan struktur organisasi sebagai kerangka atau gambar organisasi yang menunjukkan pekerjaan yang harus dikerjakan oleh tiap bagian atau anggota dari tiap organisasi yang bersangkutan dan yang menggambarkan kepada siapa mereka bertanggungjawab.

Struktur organisasi yang dibentuk SMK Muhammadiyah 1 Rumbia adalah “Organisasi Lini”, dimana memperlihatkan adanya hubungan wewenang secara vertical antara atasan dengan bawahan sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 4.1



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Rumbia

4.2 Hasil Analisis Penelitian

Pemanfaatan *google classroom* sebagai intrumen administrasi guru memiliki tujuan supaya rincian tugas-tugas administrasi guru sebagai seorang pendidik dapat tersusun dengan lebih terstruktur dan rapi. Selain itu beban kerja dan waktu dalam penyelesaian tugas tersebut dapat diminimalisir. Data yang tersimpan digunakan sebagai sumber, acuan atau pedoman guru dalam menjalankan kegiatan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan dan pengelolaan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan penilaian hasil belajar siswa.

Kemampuan guru dalam memanfaatkan *google classroom* ditunjukkan dengan seberapa jauh guru menggunakan *google classroom* dalam menyusun dan menyelesaikan tugas administrasinya.

4.2.1 Hasil Analisis Kesesuaian Kebutuhan Kerja Administrasi Guru dengan *Google Classroom*

Kuesioner digunakan untuk melihat apakah ada kesesuaian antara kebutuhan kerja dalam mengerjakan tugas administrasi guru dengan *google classroom*. Kuesioner dibagikan kepada 30 responden yang semua responden adalah pendidik yang masih aktif mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Rumbia dari berbagai mata pelajaran yang diampu. Terdapat 12 kriteria yang didalamnya ada 20 indikator yang harus dijawab oleh responden. Dari data kuesioner yang diambil kemudian peneliti melakukan analisis dari masing-masing indikator.

Tabel 4.1 Hasil kuesioner kesesuaian antara kebutuhan kerja administrasi guru dengan *google classroom*

Res pon den	Indikator																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	84
2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	84
3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	83
4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	78
5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	87
6	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	85
7	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	84
8	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	82
9	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	87
10	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	83
11	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	83
12	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	77

13	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	87
14	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	83
15	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	87
16	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	89
17	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	84
18	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	86
19	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	88
20	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	86
Jumlah	79	95	80	93	77	87	86	82	93	91	82	85	85	85	86	77	78	86	83	78	1687

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

Jumlah skor untuk setiap indikator :

$$\text{Maksimal} = 5 \times 20 \text{ responden} = 100$$

$$\text{Minimal} = 1 \times 20 \text{ responden} = 20$$

$$\text{Median} = 3 \times 20 \text{ responden} = 60$$

$$\text{Kuartil I} = 2 \times 20 \text{ responden} = 40$$

$$\text{Kuartil III} = 4 \times 20 \text{ responden} = 80$$

Jumlah skor untuk seluruh responden:

$$\text{Maksimal} = 20 \times 100 = 2000$$

$$\text{Minimal} = 20 \times 20 = 400$$

$$\text{Median} = 20 \times 60 = 1200$$

$$\text{Kuartil I} = 20 \times 40 = 800$$

$$\text{Kuartil III} = 20 \times 80 = 1600$$

Tanggapan atau pendapat guru mengenai kesesuaian antara kebutuhan kerja administrasi guru dengan *google classroom* dihitung menggunakan skala *Likert*. Skor kategori yang diperoleh adalah skor minimal = 20, kuartil I = 40, kuartil II = 60, kuartil III = 80 dan maksimal = 100. Jumlah skor untuk seluruh responden adalah skor minimal = 400, kuartil I = 800, kuartil II = 1200, kuartil III = 1600, maksimal = 2000. Penilaian hasil

dari responden terhadap indikator terlihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2. Hasil pengukuran kesesuaian kebutuhan kerja administrasi guru dengan *google classroom*

No	Kriteria	Indikator	Skor	Keterangan	Jumlah Skor Keseluruhan	Keterangan
1	Tingkat rinci yang tepat (<i>right level of detail</i>)	1. Menu- menu yang ada di <i>google classroom</i> dapat memenuhi kebutuhan tugas administrasi guru.	79	positif aplikasi dinilai cukup sesuai)	1687	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)
		2. Menu- menu yang ada di <i>google classroom</i> dapat memenuhi kebutuhan tugas administrasi guru.	79	positif (aplikasi dinilai cukup sesuai)		
2.	keakuratan (<i>accuracy</i>)	3. Data nama dan kelas yang anda inputkan sesuai dengan data yang ditampilkan <i>google classroom</i> .	80	positif (aplikasi dinilai cukup sesuai)		
		4. Nilai yang anda inputkandiolah oleh <i>google classroom</i> dengan cepat dan tepat.	93	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
3.	kompatibilitas (<i>compatibility</i>)	5. Saat anda mengolah data secara manual, data yang dihasilkan <i>google classroom</i> akan sama dengan data yang anda olah.	77	positif (aplikasi dinilai cukup sesuai)		
		6. Penggabungan dua dataatau lebih yang ada di <i>google classroom</i> membantu anda dalam membaca data.	87	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
4.	lokabilitas (<i>locability</i>)	7. Anda dapat dengan cepat mendapatkan data yang anda butuhkan menggunakan <i>google classroom</i> .	86	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		

		8. Data nama dan kelas dikelompokkan <i>google classroom</i> dengan rapi sehingga mudah untuk dibaca.	82	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
5.	akseibilitas (<i>accessibility</i>)	9. Anda dapat mengakses <i>google classroom</i> dan dapat mengerjakan tugas anda dimana dan kapan saja saat anda memerlukannya.	93	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		

No	Kriteria	Indikator	Skor	Keterangan	Jumlah Skor Keseluruhan	Keterangan
6.	Arti data (<i>meaning</i>)	10. Hasil data yang ditampilkan dalam <i>reporting</i> mudah dibaca dan membantu anda dalam menganalisa nilai akhir dari setiap siswa.	91	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)	1687	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)
7.	asistensi (<i>assistance</i>)	11. <i>Google classroom</i> membantu anda menyelesaikan tugas-tugas administrasi anda.	82	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
8.	kemudahan penggunaan perangkat lunak dan keras (<i>easy hardware/software</i>)	12. Anda memiliki laptop atau <i>smartphone</i> untuk mengakses <i>google classroom</i> .	85	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
		13. Anda dengan mudah mendapatkan akses internet.	85	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
		14. Dengan mudah anda masuk ke laman <i>google classroom</i> .	85	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
9.	keandalan sistem (<i>system reliability</i>)	15. <i>Google classroom</i> salah satu aplikasi yang handal dalam memenuhi tugas administrasi guru.	86	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		

		16. Saat terjadi masalah dengan perangkat anda, <i>google classroom</i> dapat menyimpan pekerjaan anda secara otomatis.	77	positif (aplikasi dinilai cukup sesuai)		
10.	Kemutahiran (<i>currency</i>)	17. Keamanan data anda yang tersimpan pada <i>google classroom</i> terjamin keamanannya.	78	positif (aplikasi dinilai cukup sesuai)		
		18. Anda dapat menyelesaikan tugas administrasi dimana dan kapan saja menggunakan <i>google classroom</i> .	86	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
11.	Presentasi (<i>presentation</i>)	19. Tabel dan diagram yang ditampilkan <i>google classroom</i> mudah dibaca.	83	Sangat positif (aplikasi dinilai sesuai)		
12.	kekacauan (<i>confusion</i>)	20. Tidak ada kesalahan data saat anda mengoperasikan <i>google classroom</i> .	78	positif (aplikasi dinilai cukup sesuai)		

Dari tabel 4.2 terlihat adanya kesesuaian antara kebutuhan kerja guru dengan *google classroom* sebagai alat atau instrumen yang digunakan guru dalam menyusun dan menyelesaikan tugas-tugas administrasinya. Hasil kuesioner diatas pada kriteria tingkat rincian yang tepat dalam indikator menu-menu yang ada di *google classroom* dapat memenuhi kebutuhan tugas administrasi guru diperoleh skor 79 dengan keterangan positif (aplikasi dinilai cukup sesuai) menggambarkan bahwa *google classroom* adalah salah satu aplikasi yang tepat dalam menyelesaikan tugas-tugas dan kebutuhan guru dalam perencanaan pembelajaran, pengelolaan maupun penilaian hasil belajar siswa. Dengan menu *create lesson* guru dapat membuat RPP dengan rapi dan aman. Dalam pengelolaan kelas guru dapat mengaturnya melalui menu *attendance* dan *seating* yang dipergunakan untuk mengabsensiswa dan mengatur tempat duduk siswa. Guru dapat memasukkan nilai hasil belajar

siswa sesuai dengan bobotnya melalui menu *gradebook*. Begitu juga pada indikator yang kedua, data- data yang disediakan *google classroom* sesuai dengan rincian tugas yang dikerjakan guru diperoleh skor 95 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai) cocok dengan tugas- tugas administrasi yang dikerjakan oleh guru yang didalamnya terdapat data nilai, data absen, data siswa dan data lainnya.

Pada kriteria yang kedua, keakuratan dari indikator data nama dan kelas yang inputkan sesuai dengan data yang ditampilkan *google classroom* diperoleh skor 80 dengan kriteria positif (aplikasi dinilai cukup sesuai). Hal ini membuktikan bahwa data-data yang telah dimasukkan guru tidak mengalami kesalahan dalam sistem *google classroom* sehingga guru tidak perlu mengecek satu persatu data yang telah dimasukkan. Indikator yang kedua nilai yang anda inputkan diolah oleh *google classroom* dengan cepat dan tepat memperoleh skor 93 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Olahan nilai yang ditampilkan *reporting*, sudah berdasarkan bobot nilai yang sudah diatur guru sebelumnya.

Kriteria yang ketiga adalah kompatibilitas dalam indikator saat mengolah data secara manual, data yang dihasilkan *google classroom* akan sama dengan data yang anda olah diperoleh skor 77 dengan keterangan positif (aplikasi dinilai cukup sesuai). Dengan hasil yang sama, guru tidak perlu ragu lagi dengan hasil olahan yang ditampilkan *google classroom* sehingga data olahan tersebut dapat digunakan sebagai acuan guru. Indikator yang kedua, penggabungan 2 data atau lebih yang ada di *google classroom* membantu dalam membaca data diperoleh skor. Dengan penggabungan data tersebut guru dapat melihat data nilai dan data absen secara bersamaan.

Dalam kriteria lokabilitas indikator dapat dengan cepat mendapatkan data yang anda butuhkan menggunakan *google classroom* diperoleh skor 86 yang berarti sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Kemudahan dalam mendapatkan data dapat mempercepat kinerja guru karena guru tidak perlu repot dalam mencari data yang sudah tersimpan. Indikator selanjutnya adalah data nama dan kelas dikelompokkan *google classroom* dengan rapi sehingga mudah untuk dibaca diperoleh skor 82 dengan keterangan sangat positif

(aplikasi dinilai sesuai). Dengan rapinya penyusunan data yang disajikan *google classroom* membuat guru lebih mudah membaca data yang nama dan kelas.

Kriteria aksesibilitas dalam indikator anda dapat mengakses *google classroom* dan dapat mengejakan tugas anda dimana dan kapan saja saat anda memerlukannya diperoleh skor 93 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Guru dapat mengakses *google classroom* baik di dalam maupun diluar jam sekolah meskipun hanya untuk mengecek data yang tersimpan.

Kriteria arti data indikator hasil data yang ditampilkan dalam *reporting* mudah dibaca dan membantu anda dalam menganalisa nilai akhir dari setiap siswa memperoleh skor 91 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Dengan adanya data absen dan data nilai yang telah dimasukkan guru sebelumnya, dapat membantu guru dalam menganalisa nilai akhir dari setiap siswa nantinya.

Selanjutnya dalam kriteria asistensi di indikator *google classroom* membantu anda menyelesaikan tugas- tugas administrasi anda diperoleh skor 82 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Lengkapnya menu- menu dan data yang disediakan *google classroom* dapat digunakan guru sebagai salah satu alat bantu guru untuk melakukan pekerjaannya di sekolah.

Kriteria kesesuaian selanjutnya adalah kemudahan penggunaan perangkat lunak dan keras dalam indikator yang pertama adalah anda memiliki laptop atau *smartphone* untuk mengakses *google classroom*, yang kedua anda dengan mudah mendapatkan akses internet dan yang ketiga adalah dengan mudah anda masuk ke laman *google classroom*. Yang dari ketiga indikator diperoleh skor yang sama yaitu 85 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Semua guru yang mengajar sudah dibekali 1 buah laptop oleh pihak sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Sinyal *wifi* juga sudah disediakan sekolah untuk *browsing* atau *searching* untuk para guru maupun siswa. Guru sudah mampu masuk ke halaman *google classroom* untuk mulai bekerja mengerjakan tugas administrasinya.

Kriteria selanjutnya adalah keandalan sistem dalam indikator google classroom salah satu aplikasi yang handal dalam memenuhi tugas administrasi guru diperoleh skor 86 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). *Google classroom* merupakan web aplikasi yang dibuat berdasarkan kebutuhan pendidik dalam menjalankan tugas administrasinya.

Indikator yang kedua dalam keandalan sistem adalah saat terjadi masalah dengan perangkat anda, *google classroom* dapat menyimpan pekerjaan anda secara otomatis diperoleh skor 77 dengan keterangan positif (aplikasi dinilai cukup sesuai). Guru tidak perlu khawatir akan kehilangan data yang belum tersimpan jika sewaktu- waktu terjadi kesalahan pada *smartphone* atau pada laptop yang digunakan saat bekerja.

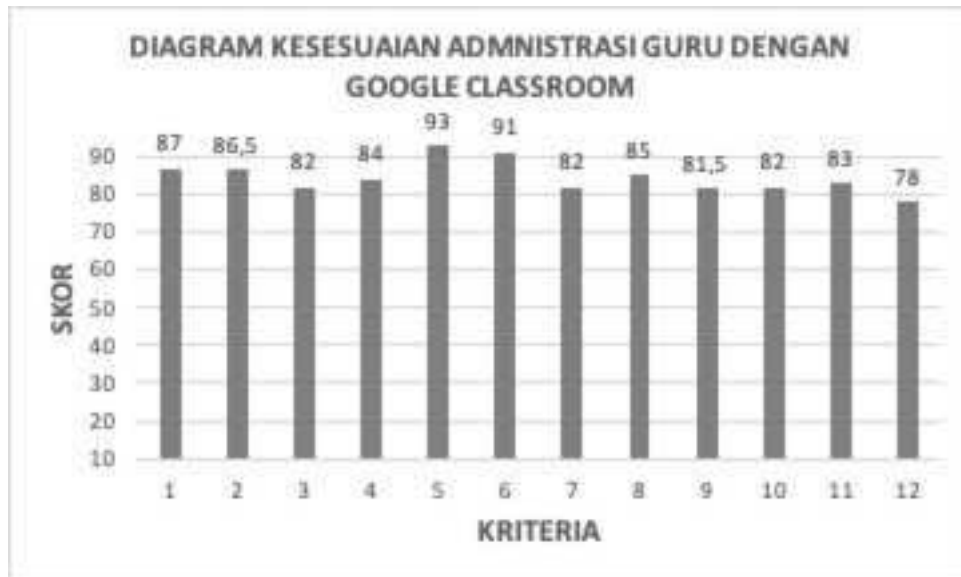
Untuk kriteria kemutakhiran dalam indikator keamanan data anda yang tersimpan pada *google classroom* terjamin keamanannya diperoleh skor 78 positif (aplikasi dinilai cukup sesuai). Guru tidak perlu takut akan kehilangan data, *google classroom* dapat menjaga dan melindungi semua data dengan baik. Dalam indikator anda dapat menyelesaikan tugas administrasi dimana dan kapan saja menggunakan *google classroom*. Laman *google classroom* dapat dibuka dimana dan kapan saja sehingga guru dapat mengerjakan semua tugas- tugas administrasinya.

Presentasi merupakan kriteria yang kesebelas, dalam indikator tabel dan diagram yang ditampilkan *google classroom* mudah dibaca diperoleh skor 83 dengan keterangan sangat positif (aplikasi dinilai sesuai). Dalam menu *reporting* terdapat tabel dan diagram yang tersusun dengan baik dan rapi yang memudahkan guru untuk membaca dan memahaminya.

Kriteria yang terakhir adalah kekacauan yang didalamnya terdapat indikator tidak ada kesalahan data saat anda mengoperasikan *google classroom* diperoleh skor 78 dengan keterangan positif (aplikasi dinilai cukup sesuai). Guru tidak menemukan kesalahan yang terjadi dalam *google classroom* baik dalam data maupun fungsi menu yang tersedia.

Untuk total hasil yang diperoleh setelah penjumlahan skor keseluruhan hasilnya adalah 1687. Total hasil yang diperoleh berada diantara

skor 1600 - 2000. Hal ini berarti sangat positif (aplikasi dinilai sesuai) maka dari itu kesesuaian antara *google classroom* dengan kebutuhan guru dalam menyusun dan menyelesaikan tugas administrasi guru dinilai berhasil. Lebih jelas dalam mengetahui skor setiap kriteria dapat dilihat dari diagram pada gambar 4.2.



Gambar 4.2. Skor kriteria kesesuaian

Dalam diagram tersebut, terlihat skor tertinggi pada kriteria kelima yaitu aksesibilitas dengan skor 93. Guru dapat mengakses *google classroom* dan dapat mengerjakan tugas dimana dan kapan saja saat diperlukan. *Google classroom* adalah aplikasi berbasis web sehingga dapat diakses melalui laptop maupun *smartphone* yang dimiliki guru asalkan terhubung dengan koneksi internet. Guru mengaksesnya untuk melanjutkan tugas administrasinya atau hanya untuk melihat data yang tersimpan.

Skor terendah terdapat pada kriteria ke-12 yaitu kekacauan dengan skor 78. Tidak ada kesalahan data saat anda mengoperasikan *google classroom*. Selama menggunakan *google classroom*, guru belum mengalami masalah atau kesalahan data yang ditampilkan sehingga guru masih ragu jika nantinya akan terjadi kesalahan yang disebabkan oleh *google classroom*.

4.2.2 Hasil Analisis Kemampuan Guru

Keberhasilan *google classroom* sebagai instrumen dan alat bantu guru dalam menyusun dan menyelesaikan tugas administrasinya, tidak lepas dari seberapa jauh kemampuan guru dalam memanfaatkan *google classroom* dalam menyusun dan menggenapi tugas administrasinya. Untuk melihat kemampuan guru dalam memanfaatkan *google classroom* sebagai pelaksanaan administrasi guru, maka dilakukan observasi atau pengamatan. Untuk mempersingkat waktu dalam melakukan observasi kemampuan guru, peneliti meminta bantuan rekan untuk mengamatinya. Setiap pengamat diberikan beberapa lembar pengamatan yang berisi indikator-indikator untuk melihat beberapa guru yang sedang bekerja menggunakan *google classroom*. Hasil pengamatan Penilaian Kinerja Guru (PKG) dituangkan pada Tabel 4.3

Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Guru

Responden	Indikator							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	4	2	2	3	3	3
2	4	3	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	3	3	3	3
5	3	3	4	4	4	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	4	3	3	4	4	3
8	4	4	4	3	3	3	3	4
Responden	Indikator							
	1	2	3	4	5	6	7	8
9	3	3	3	4	4	4	3	4
10	3	2	3	2	2	3	3	2
11	3	3	3	3	4	3	3	3
12	3	3	3	4	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	2	3

14	3	4	3	3	2	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	3	3	3	3	3	3	4
17	3	3	3	2	3	3	3	4
18	3	4	3	3	4	3	3	3
19	4	3	3	2	3	3	3	3
20	3	3	4	3	2	3	3	2
Jumlah	64	61	66	59	61	62	60	62
PKG (%)	80	76,25	82,5	73,75	76,25	77,5	75	77,5

Kriteria interpretasi skor dari data diatas adalah:

0 % – 25 % = tidak baik

26 % - 50 % = kurang baik

51% - 75 % = baik

76 % - 100% = sangat baik

Tabel 4.4. Tingkat Kemampuan Guru

No.	Indikator	PKG (%)
1.	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran yang akan diampu dengan bantuan <i>google classroom</i> melalui menu <i>createlesson</i> sehingga RPP yang dibuat tersimpan dengan rapi dan aman.	80
2.	Dengan menu <i>add class</i> dan <i>class roster</i> , semua data kelas dan data nama siswa yang akan diampu sudah dimasukkan guru sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai agar mudah dalam manajemen kelas saat proses belajar mengajar berlangsung.	76,25
No.	Indikator	PKG (%)
3.	Agar lebih mudah mengingat dan melihat jadwal mengajar guru selama seminggu, jadwal sudah diatur sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai dalam menu <i>schedule</i> sesuai dengan jam dan kelas yang akan diampu.	82,5

4.	Melalui <i>attendance</i> , guru mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai, dengan begitu data absen sudah terekap dalam <i>google classroom</i> .	73,75
5.	Denah kelas sudah diatur sedemikian rupa menggunakan menu <i>seating</i> sebelum pelajaran dimulai agar guru lebih mudah dalam mengenal dan menghafal siswa berdasarkan tempat duduknya.	76,25
6.	Melalui menu <i>gradebook</i> , guru memasukkan hasil belajar siswa sesuai dengan bobot nilai yang sudah ditentukan setelah guru mengambil nilai dikelas sehingga guru langsung mendapatkan hasil nilai akhir dari setiap siswa.	77,5
7.	Guru dapat membuka dan membaca diagram hasil belajar siswa dalam menu <i>reporting</i> untuk mengetahui tingkat perkembangan siswa berdasarkan kelas dan nama siswa yang diampu.	75
8.	Guru dapat membuka dan membaca tabel kehadiran untuk melihat tingkat kehadiran siswa di kelas dalam menu <i>reporting</i> .	77,5
Rata- Rata		77,34

Berdasarkan tabel 4.3 dari observasi yang dilakukan untuk aktifitas perencanaan proses pembelajaran dalam indikator guru menggunakan menu *create lesson* untuk membuat RPP diperoleh prosentase 80% (sangat baik). Sebagian besar guru sudah mengerti bagaimana cara membuat RPP menggunakan *google classroom*. Indikator yang kedua dalam perencanaan proses pembelajaran adalah guru menggunakan menu *add class* dan *class roster* untuk memasukkan semua data kelas dan nama siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai memperoleh prosentase sebanyak 76,25% (sangat baik). Guru sudah dapat memasukkan data kelas dan data nama siswa. Selanjutnya dalam indikator yang ketiga diperoleh prosentase 82,5% (sangat baik) dimana guru sudah dapat membuat dan mengatur jadwal mengajar yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah sebelumnya menggunakan menu *schedule*.

Dalam kegiatan pelaksanaan proses pembelajaran dan pengelolaan kelas di indikator guru menggunakan menu *attendance* untuk mengabsen

siswa diperoleh prosentase 73,75% (baik). Masih ada sedikit guru yang belum menggunakan menu *attendance* dalam mengabsen siswa. Dengan menu *attendance* semua data kehadiran siswa langsung disimpan dan direkam oleh *google classroom* secara otomatis. Guru menggunakan menu *seating* untuk mengatur tempat duduk siswa agar lebih mudah dalam mengenal dan meghafal siswa berdasarkan tempat duduknya memperoleh prosentase 76,25% (sangat baik) yang merupakan indikator kedua.

Selanjutnya adalah kegiatan penilaian hasil belajar. Dalam indikator yang pertama menggunakan menu *gradebook* guru dapat memasukkan hasil belajar siswa berdasarkan bobot nilai yang sudah ditentukan diperoleh prosentase 77,5% (sangat baik). Setelah gurumengambil nilai dikelas, guru memasukkan nilai tersebut dalam *google classroom* sehingga guru langsung mendapatkan hasil nilai akhir dari setiap siswa. Indikator yang kedua, guru dapat membuka dan membaca diagram hasil belajar siswa dalam menu *reporting* dengan prosentase 75% (baik). Dan indikator yang terakhir yaitu guru dapat membuka dan membaca tabel kehadiran untuk melihat tingkat kehadiran siswa di kelas dalam menu *reporting* mendapatkan prosentase 77,5% (sangat baik). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari gambar 4.3.



Gambar 4.3. Prosentase ketercapaian kemampuan guru

Prosentase tertinggi yaitu 82,5% terdapat pada indikator jadwal sudah

diatur sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai dalam menu *schedule* sesuai dengan jam dan kelas yang akan diampu. Guru lebih mudah mengingat dan melihat jadwal mengajar guru selama seminggu dengan melihat langsung pada perangkat yang digunakan. Prosentase terendah yaitu 73,75% terdapat pada indikator melalui *attendance*, guru mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai. Sebagian guru masih menggunakan buku pegangan yang dibawanya untuk mengabsen siswa sebelum pelajaran berlangsung.

Rata- rata yang diperoleh dari observasi tingkat kemampuan guru dalam memanfaatkan *google classroom* untuk menyusun dan menyelesaikan tugas administrasi guru adalah 77,34% (sangat baik). Ini membuktikan bahwa sebagian besar semua guru yang menjadi responden dalam penelitian ini sudah mengerti fungsi dan manfaat serta bagaimana cara menggunakan dari masing-masing menu yang ada di *google classroom*.

4.2.3 Hasil Analisis Dampak Pemanfaatan *Google classroom* terhadap Kinerja Guru dalam Menyelesaikan Administrasi Guru

Kuesioner ini digunakan untuk melihat dampak pemanfaatan *google classroom* terhadap kinerja guru dalam menyelesaikan administrasinya. Kuesioner dibagikan kepada 20 responden yang semua responden adalah pendidik yang masih aktif mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Rumbia dari berbagai mata pelajaran yang diampu. Terdapat 8 kriteria yang didalamnya ada 12 indikator yang harus dijawab oleh responden. Dari data kuesioner yang diambil kemudian peneliti melakukan analisis dari masing-masing indikator sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4.5.

Sedangkan dampak pemanfaatan *google classroom* terhadap kinerja guru dalam menyusun dan menyelesaikan tugas administrasinya dihitung menggunakan skala Likert. Skor kategori yang diperoleh adalah skor minimal = 20, kuartil I = 40, kuartil II = 60, kuartil III = 80 dan maksimal = 100. Jumlah skor untuk seluruh responden adalah skor minimal = 240, kuartil I = 480, kuartil II = 720, kuartil III = 960, maksimal = 1200. Penilaian hasil dari responden terhadap indikator terlihat pada Tabel 4.6.

Tabel 4.5. o Hasil kuesioner dampak pemanfaatan *google classroom*

terhadap kinerja guru

Responden	Indikator												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	51
2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	51
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	48
Responden	Indikator												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	51
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	57
8	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	52
9	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	49
10	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	51
11	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	51
12	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	49
13	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	52
14	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	48
15	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50
16	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	49
17	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49
19	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	51
20	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	54
Jumlah	87	85	84	86	91	91	79	80	81	84	84	80	1011

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

Jumlah skor untuk setiap indikator:

Maksimal = 5 x 20 responden = 100

Minimal = 1 x 20 responden = 20

Median = 3 x 20 responden = 60

Kuartil I = 2 x 20 responden = 40

Kuartil III = 4 x 20 responden = 80

Jumlah skor untuk seluruh responden:

Maksimal = 1200 (20 x 60)

Minimal = 240 (20 x 12)

Median = 720 (20 x 36)

Kuartil I = 480 (20 x 24)

Kuartil III = 960 (20 x 48)

Tabel 4.6. Hasil pengukuran dampak pemanfaatan *google classroom* terhadap kinerja guru

No	Kriteria	Indikator	Skor	Keterangan	Jumlah skor keseluruhan	Keterangan
1.	Kuantitatif (seberapa banyak)	1. Dalam 1 minggu anda dapat mengerjakan tugas anda lebih banyak menggunakan <i>google classroom</i> dibandingkan tanpa menggunakan <i>google classroom</i> .	87	Sangat positif (dinilai kinerja baik)	1011	Sangat positif (dinilai kinerja lebih baik)
2.	Kualitatif (seberapa baik)	2. Tugas dan laporan anda lebih rapi dan aman.	85	Sangat positif (dinilai kinerja baik)		
		3. Jika terjadi kesalahan dalam <i>input</i> data, dengan cepat anda dapat memperbaharui data yang salah.	84	sangat positif (dinilai kinerja baik)		
3.	Ketepatan waktu dalam pelaksanaan tugas	4. Anda dapat menyelesaikan tugas- tugas administrasi anda lebih cepat menggunakan <i>google classroom</i> dibandingkan tanpa menggunakan <i>google classroom</i> .	86	Sangat positif (dinilai kinerja baik)		
4.	Efektifitas dan efisiensi	5. Dengan menggunakan <i>google classroom</i> ,	91	Sangat positif (dinilai		

	penggunaan sumber organisasi	kebutuhan kertas dalam penyelesaian tugas administrasi guru berkurang.		kinerja baik)		
		6. Anda dapat memanfaatkan koneksi <i>wifi</i> yang tersedia di sekolah untuk mengakses <i>google classroom</i> .	91	Sangat positif (dinilai kinerja baik)		
5	Cara melakukan pekerjaan	7. <i>Google classroom</i> mudah dipelajari dan dioperasikan sebagai alat bantu anda dalam menyelesaikan tugas administrasi guru.	79	Positif (dinilai kinerja cukup baik)	1011	Sangat positif (dinilai kinerja lebih baik)
		8. Anda sangat terbantu dengan adanya <i>google classroom</i> .	80	Positif (dinilai kinerja cukup baik)		
6	Efek atas suatu upaya	9. Penggunaan <i>google classroom</i> berpengaruh besar dan positif terhadap efektifitas dan produktifitas anda dalam menyusun tugas-tugas administrasi guru.	81	Sangat positif (dinilai kinerja baik)		
		10. Jika anda menggunakan <i>google classroom</i> , beban kerja anda dalam menyelesaikan tugas administrasi anda lebih ringan.	84	Sangat positif (dinilai kinerja baik)		
7.	Standar sejarah	11. <i>Google classroom</i> adalah instrumen yang tepat untuk mengerjakan tugas-tugas administrasi anda jika dibandingkan dengan instrumen yang anda gunakan sebelumnya.		Sangat positif (dinilai kinerja baik)		
8	Standar nol atau absolut	12. Tidak ada kesalahan dalam sistem <i>google classroom</i> yang terjadi saat anda menggunakannya	80	Positif (dinilai kinerja cukup baik)		

Dari tabel 4.6 terlihat dampak positif dalam pemanfaatan *google classroom* pada kinerja guru untuk mengerjakan tugas administrasi guru di sekolah. Dari kuesioner pada kriteria kuantitatif (seberapa banyak) pada indikator dalam 1 minggu anda dapat mengerjakan tugas anda lebih banyak menggunakan *google classroom* dibandingkan tanpa menggunakan *google classroom* diperoleh skor 87 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Guru lebih produktif dalam mengerjakan tugasnya karena *google classroom* dapat diakses dimana saja dan kapan saja dengan hanya bermodalkan *smartphone* atau laptop yang terkoneksi dengan internet.

Dalam kriteria yang kedua yaitu kualitatif (seberapa baik) pada indikator tugas dan laporan anda lebih rapi dan aman diperoleh skor 85 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Dengan *google classroom* semua tugas- tugas administrasi guru sudah tersusun dengan baik dan terstruktur sehingga tidak membutuhkan waktu yang lama untuk mencari data yang dibutuhkan. Guru tidak perlu takut akan kehilangan data, karena semua data yang sudah diinputkan guru akan tersimpan secara otomatis oleh sistem *google classroom*. Dalam indikator jika terjadi kesalahan dalam input data, dengan cepat anda dapat memperbaharui data yang salah diperoleh skor 84 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Sebelumnya guru harus membuka kembali satu persatu arsip- arsip yang sudah tersimpan dan tentu saja hal tersebut akan memakan waktu. Dengan *google classroom* guru dapat langsung memperbaharui data yang salah dengan cepat.

Kriteria selanjutnya adalah ketepatan waktu dalam pelaksanaan tugas yang didalamnya terdapat indikator anda dapat menyelesaikan tugas-tugas administrasi anda lebih cepat menggunakan *google classroom* dibandingkan tanpa menggunakan *google classroom* diperoleh skor 86 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Dengan ketepatan dan kecepatan pengolahan nilai, guru tidak membutuhkan waktu yang lama dalam mengolah nilai dan juga hasil akhir nilai siswa dapat dilihat secara langsung. Berbeda dengan instrument yang digunakan sebelumnya, guru harus menghitung nilai-nilai siswa secara manual menggunakan kalkulator.

Efektifitas dan efisiensi penggunaan sumber organisasi merupakan

kriteria yang keempat dimana terdapat indikator dengan menggunakan *google classroom*, kebutuhan kertas dalam penyelesaian tugas administrasi guru berkurang diperoleh skor 91 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Sebelumnya tidak jarang kertas atau buku pegangan yang digunakan guru hilang atau terselip sehingga data yang sudah mereka simpan pun ikut hilang. Dengan menggunakan teknologi informasi, semua kebutuhan administrasi guru sudah tersimpan didalam sistem sehingga kebutuhan kertas atau buku pegangan dapat digantikan dengan pemanfaatan *google classroom*. kemudian dalam indikator anda dapat memanfaatkan koneksi *wifi* yang tersedia disekolah untuk mengakses *google classroom* diperoleh skor 91 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Pihak sekolah sudah menyediakan fasilitas koneksi *wifi* untuk menunjang proses belajar mengajar sehingga guru dapat menggunakannya untuk mengakses *google classroom*.

Untuk kriteria cara melakukan pekerjaan terdapat dua indikator. Indikator yang pertama adalah *Google classroom* mudah dipelajari dan dioperasikan sebagai alat bantu anda dalam menyelesaikan tugas administrasi guru yang diperoleh skor 79 dengan keterangan positif (dinilai kinerja cukup baik). Karena kebanyakan guru merupakan lulusan S1 dan sudah pernah mengoperasikan komputer minimal 1 tahun maka guru mudah untuk mengerti fungsi dan kegunaan dari masing-masing menu yang ada di *google classroom*. Indikator yang kedua adalah anda sangat terbantu dengan adanya *google classroom* diperoleh skor 80 dengan keterangan positif (dinilai kinerja cukup baik). *Google classroom* merupakan aplikasi berbasis web yang dibuat berdasarkan kebutuhan guru dalam memenuhi tugas administrasi guru.

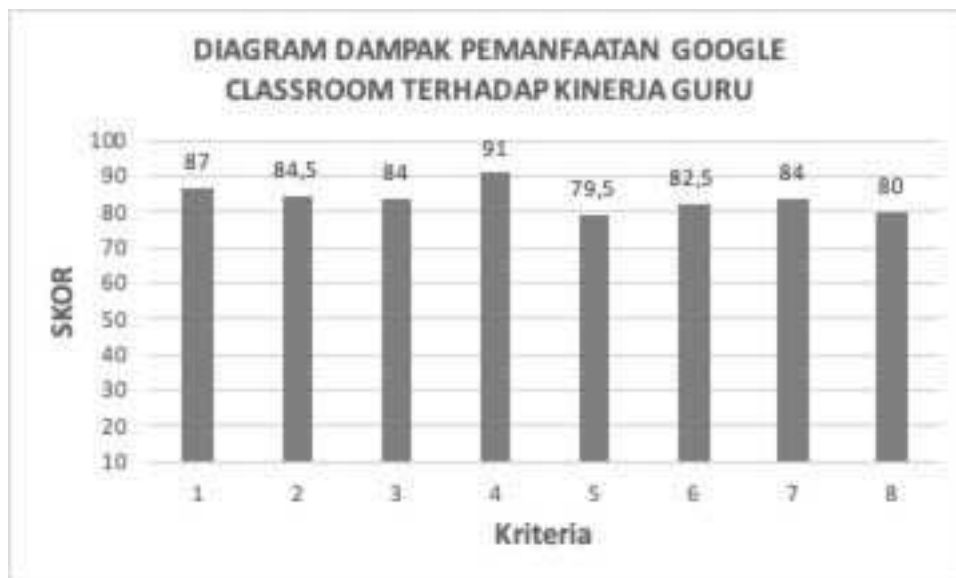
Kriteria selanjutnya adalah efek atas suatu upaya. Dalam indikator penggunaan *google classroom* berpengaruh besar dan positif terhadap efektifitas dan produktifitas anda dalam menyusun tugas- tugas administrasi guru diperoleh skor 81 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Dengan memanfaatkan *google classroom*, tugas- tugas administrasi guru dapat dikerjakan dengan cepat dan tepat, seperti tugas perencanaan proses pembelajaran (RPP), pelaksanaan proses pembelajaran (pengelolaan kelas

dan implementasi dari RPP yang telah dibuat), dan penilaian hasil belajar. Dalam indikator jika anda menggunakan *google classroom*, beban kerja anda dalam menyelesaikan tugas administrasi anda lebih ringan diperoleh skor 84 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Data nama dan data kelas dimasukkan guru sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai dan dapat digunakan bahkan untuk 3 tahun kedepan sehingga dapat mengurangi beban kerja guru di tahun selanjutnya saat para siswa tersebut naik kelas guru tidak perlu memasukkan datanya kembali.

Kriteria berikutnya adalah standar sejarah yang didalamnya terdapat indikator *google classroom* adalah instrument yang tepat untuk mengerjakan tugas- tugas administrasi anda jika dibandingkan dengan instrument yang anda gunakan sebelumnya diperoleh skor 84 dengan keterangan sangat positif (dinilai kinerja baik). Dengan instrument sebelumnya guru menemui beberapa kendala diantaranya kertas atau buku pegangan yang digunakan hilang atau terselip, harus membuka kembali arsip data lama jika terjadi kesalahan dalam *input* data, dan pengolahan data nilai secara manual yang memakan waktu. Dengan menggunakan *google classroom* kendala- kendala tersebut dapat teratasi.

Kriteria yang terakhir adalah Standar nol atau absolut. Dalam indikator tidak ada kesalahan dalam sistem *google classroom* yang terjadi saat anda menggunakannya diperoleh skor 80 dengan keterangan positif (dinilai kinerja cukup baik). Selama guru memanfaatkan *google classroom*, guru tidak menemukan kesalahan atau *error* yang terjadi (dalam menu, data dan tampilan).

Untuk keseluruhan hasil yang diperoleh setelah penjumlahan skor hasilnya adalah 1011. Total hasil yang diperoleh berada diantara 960 – 1200. Hal ini berarti sangat positif (dinilai kinerja baik) maka dari itu kinerja guru dalam menyusun dan menyelesaikan administrasi guru dinilai lebih baik atau berhasil dengan memanfaatkan *google classroom* sebagai instrumentnya dibandingkan dengan instrument yang digunakan sebelumnya. Lebih jelas dalam mengetahui skor setiap kriteria dapat dilihat dari diagram pada gambar 4.4.



Gambar 4.4. Skor kriteria pemanfaatan *google classroom* terhadap kinerja guru

Dari diagram diatas skor tertinggi yang diperoleh adalah 91 pada kriteria efektifitas dan efisiensi penggunaan sumber organisasi. Penggunaan *google classroom* disekolah berarti sudah dapat mengurangi kebutuhan kertas yang digunakan dalam pembelajaran dan tentunya juga akan mengurangi pengeluaran sekolah. Adanya fasilitas koneksi wifi disekolah membuat guru semakin mudah dalam mengakses *google classroom*.

Skor terendah dalam diagram diatas adalah 79,5 pada kriteria cara melakukan pekerjaan. Butuh waktu beberapa bulan agar guru dapat menguasai dan mengerti tentang fungsi dan kegunaan dari masing- masing menu *google classroom*.

4.3 Pembahasan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap 20 guru yang mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Rumbia pada pelaksanaan administrasi guru di sekolah, maka dapat diketahui bahwa adanya kesesuaian antara kebutuhan pekerjaan administrasi guru dengan *google classroom*. Hal ini ditunjukkan dalam penyusunan dan penyelesaian tugas administrasi guru yang memanfaatkan *google classroom* sebagai instrument yang digunakan guru untuk menggenapi tugas administrasi guru tersebut dan pemanfaatan *google classroom* sebagai instrument administrasi guru yang lebih praktis yang dapat meningkatkan

efektifitas, kreatifitas dan produktifitas kinerja guru di sekolah. Penggunaan *google classroom* membuat pekerjaan guru lebih cepat dalam penyelesaiannya dan data yang tersimpan lebih rapi dan aman.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap guru yang masih aktif mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Rumbia terdapat 20 orang guru yang dijadikan sebagai responden. Dari ke- 20 guru tersebut banyak yang mengeluhkan tentang instrument yang digunakan untuk menyusun dan menyelesaikan tugas administrasi guru saat ini (kertas dan buku pegangan) tidak efektif lagi. Hal ini membuat kinerja guru lebih lamban. Untuk dapat meningkatkan kinerja guru, maka diterapkan penggunaan instrument yang berbeda dengan yang digunakan selama ini yaitu menggunakan teknologi informasi yang memanfaatkan aplikasi berbasis web *google classroom*. Namun sebelumnya guru diberikan *treatment* atau pelatihan terlebih dahulu tentang fungsi dan bagaimana cara menggunakan *google classroom*.

Kesesuaian teknologi informasi terhadap kebutuhan tugas administrasi guru akan membuat guru yakin bahwa instrumen baru yang digunakan adalah instrumen yang tepat dan sesuai untuk menyusun dan menyelesaikan tugas- tugas administrasi guru. Namun karena instrumen yang dipergunakan adalah aplikasi yang berbasis web maka guru harus memiliki koneksi internet untuk dapat mengaksesnya. Tapi hal tersebut tidak membuat guru untuk tidak memanfaatkannya, terlihat dari total hasil yang diperoleh secara keseluruhan adalah 1687. Total hasil yang diperoleh berada diantara skor 1600 - 2000. Hal ini berarti sangat positif (aplikasi dinilai sesuai) maka dari itu kesesuaian antara *google classroom* dengan kebutuhan tugas guru dalam menyusun dan menyelesaikan tugas administrasi guru dinilai berhasil.

Dari kesesuaian *google classroom* dengan kebutuhan tugas administrasi guru maka guru akan memanfaatkan *google classroom* sebagai instrumen yang baru. Kemampuan guru dalam menggunakan *google classroom* ditunjukkan dengan pemanfaatannya dalam penyusunan dan penyelesaian tugas-tugas administrasi guru. Memang guru tidak secara langsung dapat menguasai dan mengerti penggunaan *google classroom*. Namun seiring berjalannya waktu, guru

belajar secara mandiri dan dengan sedikit bantuan dari peneliti sehingga diperoleh rata-rata dari prosentase tingkat kemampuan guru adalah 77,34% (sangat baik). Ini membuktikan bahwa sebagian besar semua guru yang menjadi responden dalam penelitian ini sudah mengerti fungsi dan manfaat serta bagaimana cara menggunakan dari masing-masing menu yang ada di *google classroom*.

Adanya kesesuaian tugas dan teknologi informasi mempengaruhi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi. Pemanfaatan teknologi informasi dapat membuat kinerja guru lebih berkualitas dalam menyelesaikan tugas administrasi guru yang ditunjukkan dari hasil analisis kuesioner tentang dampak pemanfaatan *google classroom* terhadap kinerja guru.

Total hasil yang diperoleh adalah 1011. Total hasil yang diperoleh berada diantara 960 – 1200. Hal ini berarti sangat positif (dinilai kinerja baik) maka dari itu kinerja guru dalam menyusun dan menyelesaikan tugas administrasi guru menggunakan *google classroom* sebagai instrumennya dinilai baik atau berhasil.

Dari hasil analisis menyatakan bahwa penggunaan *google classroom* sebagai instrumen administrasi guru yang baru berdampak positif pada kinerja guru dalam menyusun, mengelola dan menyelesaikan tugas administrasi guru di sekolah SMK Muhammadiyah 1 Rumbia. Hasil penelitian ini mendukung dari teori *Task Technology Fit (TTF)* bahwa TTF berfokus pada persesuaian antara kebutuhan akan tugas-tugas, kemampuan individu dan fungsi teknologi yang berdampak pada tingginya kinerja yang berimplikasi terhadap perbaikan efisiensi, perbaikan efektifitas dan perbaikan kualitas. Maka dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi guru untuk menggunakan dan memanfaatkan instrumen *google classroom* untuk mengerjakan tugas administrasi guru sehingga dapat memberikan pengalaman yang baru. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dalam pemanfaatan *google classroom* sebagai instrumen administrasi guru yang baru untuk meningkatkan produktifitas kinerja guru di sekolah.